



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Книга 7
Организационный раздел**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД МАЙКОП»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 38»**

**Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 38**

**Протокол №
от «__»_____ 2015 г.**

**Утверждаю:
заведующая МБДОУ № 38**

_____ **Г. А. Подолякина**
Приказ № ____
от «__»_____ 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 7 Организационный раздел



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	6
Режим дня	6
Модели образовательного процесса	11
Учебный план	19
Организация проектной деятельности	20
Организация вариативного развивающего образования	24
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	34
Общие подходы	34
Способы и направления поддержки детской инициативы	36
Педагогическая оценка индивидуального развития детей	39
Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	55
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ	59
Общие подходы	59
Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	60
Принципы инклюзивного образования	62
Условия организации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации	64
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА	68
Общие подходы к проектированию РППС	68
Основные принципы проектирования РППС МБДОУ № 38	69
Сектора в пространстве группы	70
Показатели оценки развивающей направленности предметно-пространственной среды	73
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	75
Общие подходы	75
Компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя) в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	76
Сведения о педагогических кадрах МБДОУ № 38	78
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	80
Общие подходы	80
Санитарно-гигиенический паспорт МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38»	82
Устройство и оборудование МБДОУ № 38	91
Оснащенность предметно-развивающей среды МБДОУ № 38	97
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	102
План финансово-хозяйственной деятельности	105
Муниципальное задание	116



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 38» города Майкопа Республики Адыгея формируется социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, представляющая собой совокупность психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, интегративным результатом которых является создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание:

- материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ № 38;
- кадрового обеспечения реализации ООП ДО;
- обеспеченности методическими материалами;
- средствами обучения и воспитания;
- включает режим дня, учебный план, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды инклюзивной практики в МБДОУ № 38.





Министерство образования и науки Республики Адыгея
наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 1053 от « 7 » июля 20 14 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Муниципальному
(указываются полное и (в случае если
бюджетному дошкольному образовательному учреждению
имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование),
«Детский сад общеразвивающего вида № 38»,
организационно-правовая форма юридического лица,
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38»)
фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,
бюджетное учреждение
наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1120105000641

Идентификационный номер налогоплательщика 0105065894

Серия 01Л01 № 0000293 *



ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место нахождения 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, д. 144-а
(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

☒ бессрочно ☐ до « » г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения **приказа**
Министерства образования и науки Республики Адыгея
(наименование лицензирующего органа)

от « 7 » июля 2014 г. № 694

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Министр образования и науки Республики Адыгея  Хуажева Аминет Шумафоновна
(должность уполномоченного лица) (подпись уполномоченного лица) (фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



ФОРМ № 1 (7/04) © Москва, 2014 г. - вариант А А2772

Приложение № 1
к лицензии на осуществление образовательной деятельности
от «7» июля 2014 г.
№ 1053

Министерство образования и науки Республики Адыгея
(наименование лицензирующего органа)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 38»,
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38»)
(указывается полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица)

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, д. 144-а
место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства - для индивидуального предпринимателя

385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, д. 144-а
адрес мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным «Профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»

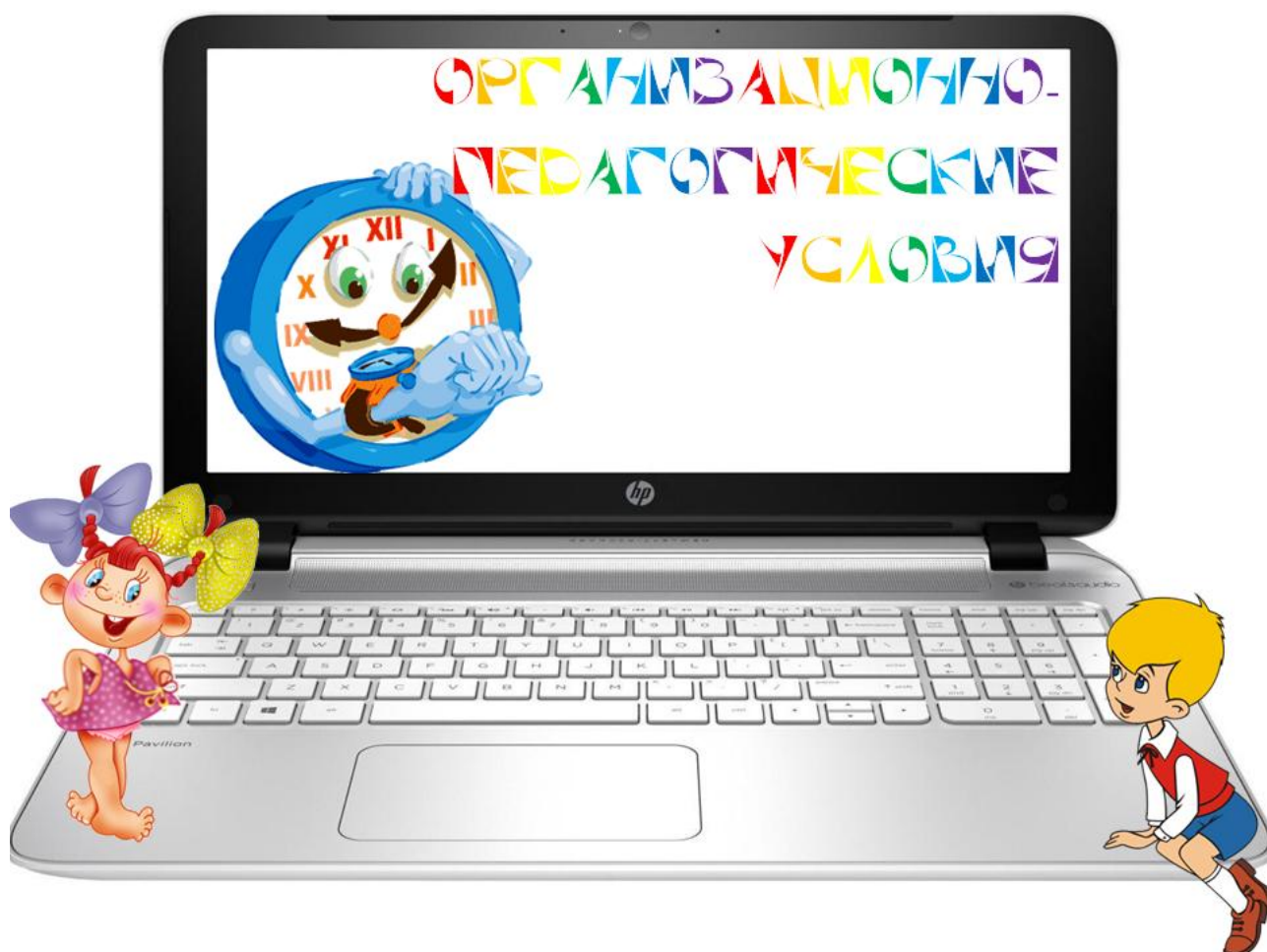
№ п/п	Общее образование
1	2
I.	Дошкольное образование

приказ	приказ / распоряжение
от «7» июля 2014 г. № 694	от « » 20 г. №

Министр образования и науки Республики Адыгея  Хуажева Аминет Шумафоновна
(должность уполномоченного лица) (подпись уполномоченного лица) (фамилия, имя, отчество уполномоченного лица)



Серия 01П01 № 0000246



РЕЖИМ ДНЯ

Психофизиологическое состояние ребёнка в течение дня зависит от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, грамотно организованного бодрствования, соблюдения определённой последовательности их чередования.

Режим дня

- является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка;
- способствует нормальному функционированию организма;
- является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26).



Режим пребывания детей в МБДОУ № 38 представляет собой описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (самостоятельной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование).

Подходы к планированию образовательной деятельности МБДОУ № 38 учитывают положения и принципы действующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в РФ.

Организованная образовательная деятельность (ООД) организовывается в первой половине дня. При организации образовательного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические требования, касающиеся как продолжительности непосредственной образовательной деятельности, так и общего количества таких занятий.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – 8 – 10 мин,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- для детей от 2 до 3 лет – 16 мин,
- для детей от 3 до 4 лет не превышает 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет не превышает 40 минут,
- для детей от 5 до 6 лет не превышает 45 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 1,5 часа.

Продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня:

- для детей от 2 до 3 лет – 10 мин
- для детей от 3 до 4 лет – 15 мин
- для детей от 4 до 5 лет – 20 мин
- для детей от 5 до 6 лет – 25 мин
- для детей от 6 до 7 лет – 30 мин.

На занятия физической культурой в обязательном порядке отводится 3 условных часа в неделю (в каждой возрастной группе), при этом одно занятие в неделю проводится на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).



На дневной сон ежедневно отводится 2–2,5 часа, на прогулку – до 3–4 часов, на самостоятельную деятельность – не менее 3 часов.

При проведении занятий статического характера обязательно включаются в их структуру элементы двигательной активности.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они имеют возможность удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Воспитатель

- не имеет право сокращать время прогулок;
- обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- способствует формированию навыков самообслуживания, умения аккуратно складывать одежду в определенном порядке с целью помочь детям собираться быстрее и увеличить время пребывания на свежем воздухе;
- организует прогулку.

Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность – 35% времени прогулки;
- самостоятельная познавательная активность – 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) – 50%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;
- познавательные книги;
- детские иллюстрированные энциклопедии;
- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;
- спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;
- спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети;
- постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (старшая группа от 5 до 6 лет)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-19.00



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-11.20
Второй завтрак	10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-19.00



МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс МБДОУ № 38 – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.



Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.



Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Организованная взрослыми деятельность направлена на решение образовательных задач и ограничена временем.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит:

- от контингента воспитанников;
- оснащённости группы;
- культурных и региональных особенностей;
- традиций МБДОУ № 38;
- опыта и творческого подхода педагога.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и **взаимодействие с семьями воспитанников**.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности, работа парами;
- межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста;
- проектная и студийная форма организации;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (клубы по интересам, мастер-классы, работа над проектом, детские мини-конференции, мини-лаборатории);
- досуговые и ознакомительные маршруты и другие формы.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обусловливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также **опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач**.



Продуктивность совместной деятельности, в процессе которой воспитатель не только создаёт условия для формирования у воспитанников первичных представлений, но и знакомит детей с различными видами деятельности, достигается за счёт **переноса усвоенных представлений и способов действий в самостоятельную деятельность детей**. Поэтому большое значение придаётся продолжению этой работы в свободное время в детском саду, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса.

Совместная работа предусматривает и использование учебных пособий, и создание проектов, которых в течение года может быть несколько.

Перенос части материала из ООД в режимные моменты и свободную деятельность детей не означает введение дополнительного занятия. Вовлекая группу желающих детей в игру, педагог ненавязчиво преподносит интересные факты, предлагает новые сюжеты для игр, не ограничивая при этом самостоятельности детей.

Чтобы достичь целей и задач, поставленных во ФГОС ДО, необходимо сделать **главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность**, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы **дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности**. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образуют **целостную взаимосвязанную систему**.

«МЫ ВМЕСТЕ» – совместные занятия дошкольников с педагогами, на которых дети могут осваивать:

- новые виды деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие);
- новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности;
- новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, получая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности.

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей.

Форма образовательной деятельности называется **«МЫ САМИ»**

Главная особенность – опора в детской деятельности на умения и способы действий, приобретённые с помощью взрослых. При этом разнообразие освоенных приёмов и способов действий позволяет детям выбирать и комбинировать свою деятельность.



Форма образовательной деятельности **«Я И МОЯ СЕМЬЯ»** – занятия дошкольника с членами своей семьи. Привлечение родителей позволяет:

- связать деятельность дошкольников в детском саду и дома;
- организовать общение детей и родителей и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Формы совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей

Характеристика форм образовательной деятельности	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
Главная цель	освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений	создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка	совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей
Участие взрослого	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (организованная образовательная деятельность)	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта	Совместная деятельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности



Характеристика форм образовательной деятельности	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
Степень запланированности деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей
Время в режиме дня	В специально предусмотренное время для организованной образовательной деятельности	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т. п.	В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание)



Организация и направление общения взрослых и детей в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы вместе»

Занятия (организованная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей.

Возможный вид занятия	Особенности
Занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности	Дети под руководством взрослого шаг за шагом осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно.
Занятия по освоению нового приёма деятельности	Технологическое расширение приемов деятельности. Степень самостоятельности детей может быть выше.
Занятия, посвящённые сюжетно-тематическому наполнению деятельности	Необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».
Тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы»	Организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме. В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами. Это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами» , от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем.

Осуществление дошкольниками выбора деятельности в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы сами»

В рамках данной формы образовательной деятельности предметно-пространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни.

Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам.



Дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, чтобы **сформировать в сознании ребёнка элементарную целостную картину мира** и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает **элементы актуальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды** (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные **«инструкции-мотиваторы»**, которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст»):

- сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей;
- расширяют представление детей о том, чем можно заниматься;
- предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности;
- могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое.

Средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и **плакаты-мотиваторы**, расположенные на стенах группы.

Дети сами:

- выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением);
- выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали.

Задача воспитателя сводится:

- к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые;
- к наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п.

Так в группе МБДОУ № 38 осуществляется **преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.



Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п.

В течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с организованной образовательной деятельностью («Мы вместе»).

Форма организации образовательной деятельности «Я и моя семья»

Целью формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» является координация и согласование усилий МБДОУ № 38 и членов семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям и образовательным областям.

Необходимость такой формы образования обусловлена желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями МБДОУ № 38 для получения лучшего образовательного результата. Особое внимание уделяется уникальным возможностям домашнего образования в режиме **«один взрослый – один ребёнок»**, недоступном в МБДОУ № 38 для всех дошкольников, а также возможности создания дома индивидуальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом особенностей развития ребёнка. Кроме того, в домашних условиях можно уделить особое внимание некоторым видам деятельности, например, самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности **«Я и моя семья»** осуществляется:

- знакомство членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, приведёнными во ФГОС ДО, с предстоящими действиями педагогов ДОО по достижению образовательных результатов;
- обсуждение возможностей членов семьи, их вклада в развитие ребёнка;
- выявление пожеланий родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов.

Согласованные представления родителей и педагогов МБДОУ № 38 о целях и средствах образовательного процесса – основа успешного развития детей.

Данная форма организации образовательной деятельности детей предполагает проведение на территории МБДОУ № 38 мастер-классов родителей с участием детей и педагогов, что позволяет через обмен опытом осваивать те виды деятельности, которые рекомендуются для образования в домашних условиях.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Тематические блоки	Возраст детей (лет)				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Организованная образовательная деятельность						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром		1	1	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	3	3	4	4
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	11	11	14	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		ежедневно				
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю				
Игровая деятельность		ежедневно				
Взаимодействие при проведении режимных моментов		ежедневно				
Дежурства		ежедневно				
Прогулки		ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра		ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно				
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития		ежедневно				
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно				
Гигиенические процедуры		ежедневно				



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Подобные изменения не могут быть инициированы только воспитателем. Они требуют активного участия администрации МБДОУ № 38.

В первую очередь **изменения** касаются **режима образовательного процесса**.

Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в МБДОУ № 38.

Для занятий проектированием выделяет один день в две недели. В этот день изменяется режим жизни детей: творческая работа начинается после завтрака и прогулки. При этом желательно, чтобы в проектной деятельности участвовали оба воспитателя, поскольку на первых порах она должна реализовываться в ходе занятий с детьми по подгруппам (по 5 – 9 человек). Таким образом, каждая подгруппа детей занимается своим проектом.

Поскольку проектная деятельность предполагает активную аналитическую и рефлексивную работу воспитателя, администрация способствует выделению времени и места для специальных встреч педагогов, а также участвует в этих собраниях.

Организационные усилия **администрации МБДОУ № 38** в ходе внедрение проектной технологии в образовательный процесс позволяет:

- повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным;
- развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем);
- развивать у детей такие качества, как социализированность и активность;
- создавать продукты, которые можно предъявлять социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию МБДОУ № 38).

Организация творческой группы педагогов

Создание творческой группы инициируется старшим воспитателем при поддержке заведующей. Для этого выявляется степень готовности педагогов к участию в проектной деятельности: хочет ли воспитатель:

- осваивать дополнительную литературу;



- организовывать новые формы активности детей;
- участвовать в специальных встречах с коллегами;
- систематически анализировать и фиксировать результаты своей деятельности (вести дневник и т. п.).

Оценивается способность педагога работать в ситуации неопределенности, отказываться от привычных схем деятельности. При отборе педагогов в творческую группу учитывается уже имеющийся опыт работы с ними, а также результаты письменного или устного опроса, выявляющего степень согласия воспитателя на включение в проектную деятельность.

В результате все педагоги МБДОУ № 38 делятся на три условные группы:

I группа – педагоги, которые заявят себя активными сторонниками проектной деятельности, готовыми к поиску новых, нестандартных решений.

II группа – пассивные сторонники проектной деятельности, то есть те педагоги, которые готовы следовать за лидером, добивающимся успешных результатов, и, вероятнее всего, присоединятся к творческой группе, когда появятся первые ощутимые результаты ее деятельности. Но поскольку они не выражают активного неприятия проектной технологии, можно предложить им занимать различные вспомогательные позиции.

III группа – педагоги, не готовые к реализации проектной деятельности. *Принадлежность к этой группе не означает отрицательной профессиональной характеристики педагога. Возможно, он реализует себя в других продуктивных формах образовательной деятельности.*

Сформированная творческая группа особым образом позиционируется как среди воспитателей (как группа, которая занимается развитием образовательного пространства МБДОУ № 38), так и в глазах родителей (как группа, занимающаяся развитием инициативности детей и их социализацией).

Создание творческой группы – это формирование списка педагогов, каждый из которых будет заниматься проектной деятельностью со своей группой детей, т. е. создание профессионального объединения, в рамках которого происходит освоение проектной технологии и оформление стратегии ее внедрения в жизнь МБДОУ № 38. Творческая группа реализует две основные функции:

- осуществляет мониторинг проектной деятельности;
- способствует формированию личностной философии профессиональной деятельности педагогов.

Мониторинг проектной деятельности подразумевает систематическое отслеживание текущих и промежуточных результатов, а также их оценивание как проблемных или успешных. Мониторинг – это анализ:

- отдельных элементов процесса (например, какое количество идей удалось инициировать на начальном этапе реализации проекта, какая из них была выбрана в качестве основной);
- динамики развития (изменение процента активности детей на этапе формирования замысла).



Формирование личностной философии профессиональной деятельности педагогов в большей мере связано:

- с пониманием собственной роли в организации совместной деятельности с детьми, своего отношения к ситуации;
- с открытием новых профессиональных возможностей.

Реализация проектной деятельности предполагает перестройку привычных форм взаимодействия в группе, а значит, требует от педагога переосмысления собственной деятельности и даже некоторых ценностей.

Специально организованные встречи помогают педагогам решить ряд проблем, связанных с организацией проектной деятельности, размышление над которыми предполагает не только обнаружение проблемных моментов в реализации проектной деятельности конкретным педагогом, но и осознание того, почему подобная ситуация возникла, как можно изменить собственную позицию или отношение к ситуации т. п.

Обязательно отмечается наличие позитивной динамики, если на следующей встрече выяснится, что педагог сумел преодолеть ранее выявленные трудности.

На специально организованных встречах обсуждаются не столько нюансы технологии, сколько позиция педагога, его вовлеченность в процесс, способность к творческой деятельности, поэтому необходим определенный такт и уважение к личности педагога, участвующего в подобных рефлексивных обсуждениях.

Анализ занятий по проектной деятельности

Организация и проведение проектной деятельности сопряжены с рядом трудностей.

Одна из главных задач, которую призван решить педагог в ходе проектной деятельности, связана с тем, чтобы **создать проблемную ситуацию** и максимально **развернуть пространство возможностей** ее преобразования. При этом пространство возможностей может расширяться как за счет высказываний группы детей, так и за счет многообразия вариантов, предложенных одним ребенком.

Стратегия поведения педагога:

1. Отслеживание возникновения проблемной ситуации и возможности ее преобразования, а также удерживание дошкольников в проблемном поле, следя за тем, чтобы все дети «увидели» пространство возможностей и начали в нем действовать, предлагая свои или повторяя чужие идеи.

2. Отсутствие стремления как можно быстрее переходить к практической части реализации проекта. Такое стремление вполне оправдано: когда дети заняты выполнением практической задачи (например, аппликацией, рисованием и т. д.), эмоциональная нагрузка на педагога снижается, и он чувствует себя более комфортно.



Проектная деятельность, наоборот, требует от педагога внутреннего напряжения:

- с одной стороны, он должен поддерживать активность детей, побуждать их к разговору,
- с другой, ограничивать свое стремление предлагать дошкольникам собственные варианты решения задачи.

Проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и речи детей только тогда, когда педагог стремится **удержать проблемную ситуацию**. Именно этим проектная деятельность отличается от продуктивных видов деятельности, в которых проблемная ситуация снимается максимально быстро.

Главное в проектной деятельности – не быстрое получение результата (готовой кормушки), а обсуждение различных вариантов реализации проекта.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организуется в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная) во взаимосвязи с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) как в совместной партнерской деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на построение вариативного развивающего образования и предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Развивающее вариативное образование ориентировано на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Вариативность образования – это свойство, способность системы образования предоставлять детям достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам детей) выбора такой траектории. Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Показатели степени вариативности педагогической системы

- наличие нескольких одинаково привлекательных и доступных вариантов дополнительных программ (избыточность одинаково привлекательных вариантов);
- возможность выбора одного из вариантов (доступность привлекательного варианта);
- гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей детей).



Плюсы вариативного образования

В связи с внедрением вариативных дополнительных программ дошкольного образования:

- будет осуществляться наполнение жизни детей в детском саду различными видами игр, изобразительным и музыкальным искусством, литературой, что создаст условия для снижения психологической нагрузки;
- появится возможность воспитывать у детей самостоятельность, эстетический вкус, культуру деятельности и досуга.

Вариативное образование в МБДОУ № 38 осваивается детьми:

- в совместной деятельности с педагогами, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в свободной деятельности в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- в деятельности, организованной воспитателем и направленной на решение задач, связанных с интересами других;
- во взаимодействии с родителями.

Организация вариативной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБДОУ № 38, участие в ней по желанию воспитанников и в формах, отличных от традиционных занятий.

Для реализации в МБДОУ № 38 доступны следующие виды деятельности:

в раннем возрасте (1 год – 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);



- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Направления развития ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) являются **содержательным ориентиром** при построении соответствующих дополнительных образовательных программ, а разработка и реализация конкретных **форм вариативного образования** основывается на выделенных (ФГОС ДО) девяти **видах деятельности** дошкольников.

Результаты и эффекты вариативного образования

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия дошкольника в вариативных формах деятельности (например, дошкольник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребенка как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Исходя из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования **результаты вариативных форм деятельности** дошкольников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение дошкольником социальных знаний (об элементарных общепринятых нормах, первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», о социальном мире). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка со своими педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;



- эмпатия по отношению к другим людям;
- уважение к жизни;
- эмоциональная отзывчивость на красоту окружающего мира, произведения искусства;
- патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие дошкольника с другими детьми на уровне группы, детского сада, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение дошкольником опыта самостоятельного социального действия:

- овладение основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- способность выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление ответственности за начатое дело;
- открытость новому, то есть проявление желания узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие дошкольника с социальными субъектами за пределами МБДОУ № 38, в открытой общественной среде, т. е. самостоятельное социальное действие, действие для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему.

В случае дошкольника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для дошкольника.



Лаконичная формулировка трех уровней результатов вариативной образовательной деятельности дошкольников

I уровень – дошкольник знает и понимает общественную жизнь;

II уровень – дошкольник ценит общественную жизнь;

III уровень – дошкольник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов вариативной образовательной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования основ коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности дошкольников;
- формирования у детей основ социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Взаимосвязь результатов и форм вариативной деятельности

Каждому уровню результата вариативной образовательной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами образовательной деятельности. Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат третьего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: **форсирование результатов и форм не способствует повышению качества и эффективности деятельности.** Педагог, надёжно не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и, тем более, третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Взаимосвязь результатов и форм вариативной образовательной деятельности позволяет:

- разрабатывать рабочие программы дополнительной образовательной деятельности или педагогические проекты с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие **формы** вариативной образовательной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность вариативной образовательной деятельности;



- оценивать качество дополнительных образовательных программ вариативной образовательной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Методический конструктор вариативной образовательной деятельности

Методический конструктор вариативной образовательной деятельности (его содержательная модель представлена в таблице) разработан с опорой на взаимосвязь результатов (по уровням) и форм вариативной образовательной деятельности. Используя этот конструктор, педагоги смогут самостоятельно разрабатывать дополнительные образовательные программы вариативной образовательной деятельности или педагогические проекты с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики МБДОУ № 38.

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов деятельности дошкольника).

Каждый блок включает в себя:

- краткое описание специфики данного вида вариативной образовательной деятельности дошкольников;
- описание вариативных образовательных форм, в которых может быть развернут вид вариативной образовательной деятельности;
- рекомендации педагогам по достижению каждого из трех уровней результатов данного вида вариативной образовательной деятельности.

Методический конструктор вариативной образовательной деятельности

Вид деятельности	Формы вариативной образовательной деятельности	Уровень результатов вариативной образовательной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - игра с правилами, - подвижная игра, - театрализованная игра, - дидактическая игра 	1. Приобретение дошкольником социальных знаний	Ролевая игра Дидактическая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Театрализованная игра Подвижная игра



Вид деятельности	Формы вариативной образовательной деятельности	Уровень результатов вариативной образовательной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Сюжетно-ролевая игра Игра с правилами
2. Коммуникативная	- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, - этическая беседа	1. Приобретение дошкольником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общение и взаимодействие со взрослыми
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Нормотворческие проекты
3. Познавательно-исследовательская	- викторины, - познавательные игры, - познавательные беседы, - дидактический театр, - детские исследовательские проекты, - акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы, в т.ч. Интернет-конкурсы)	1. Приобретение дошкольником социальных знаний	Викторины Познавательные игры Познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы, в т.ч. Интернет-конкурсы)



АКВАРЕЛЬКА



Вид деятельности	Формы вариативной образовательной деятельности	Уровень результатов вариативной образовательной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
4. Восприятие художественной литературы и фольклора	- слушание художественных произведений, - рассматривание иллюстраций, - беседы по прочитанному, - драматизация художественной литературы и фольклора	1. Приобретение дошкольником социальных знаний	Слушание художественных произведений Рассматривание иллюстраций Беседы по прочитанному
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Драматизация
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Творческие проекты
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - детские проекты - сюжетно-ролевые игры «Почта» и т.п.	1. Приобретение дошкольником социальных знаний	Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Сюжетно-ролевые игры Помощь младшим дошкольникам
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские проекты
6. Конструирование	- конструкторы, - модули, - конструирование из бумаги, природного и иного материала	1. Приобретение дошкольником социальных знаний	Конструкторы
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Изготовление подарков к праздникам под руководством взрослых
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Творческие проекты



Вид деятельности	Формы вариативной образовательной деятельности	Уровень результатов вариативной образовательной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
7. Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительное творчество, - художественные выставки, - творческие проекты на основе художественной деятельности 	1. Приобретение дошкольником социальных знаний	Изобразительное творчество
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки искусств
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Творческие проекты на основе художественной деятельности
8. Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игры на детских музыкальных инструментах, - творческие проекты музыкальной направленности 	1. Приобретение дошкольником социальных знаний	Пение Музыкально-ритмические движения, Игры на детских музыкальных инструментах
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Творческие проекты музыкальной направленности Концерты
9. Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - подвижные и спортивные игры, - упражнения на прогулке, - физминутки, - физкультурные досуги, - спортивные праздники 	1. Приобретение дошкольником социальных знаний	Физкультурные досуги
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Спортивные праздники
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты



Проект вариативной образовательной деятельности *

Дополнительные программы по направлениям развития	Возрастные группы				
	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие					
Программа социального развития ребенка «Я – Человек»					
Этическая программа «Адыгэ хабзэ»					
Познавательное развитие					
Программа экологического образования в Республике Адыгея «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным»					
Речевое развитие					
Технология сочинения сказок по картам А. Проппа					
Художественно-эстетическое направление					
Цветные ладошки					
Умелые ручки					
Шумовой оркестр					
Физическое развитие					
Са-Фи-Дансе					
Игротренинги с использованием сенсорных модулей					

* Проект вариативной образовательной деятельности формируется на каждый учебный год исходя из контингента воспитанников МБДОУ № 38, запроса родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива детского сада.



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса дошкольной организации, относятся:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;



- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главным условием организации жизни дошкольников является создание атмосферы взаимопонимания и уважения между детьми и воспитателями, основанной на доверительном отношении друг к другу и взаимоуважении; обеспечение чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Важны поддержка, поощрение, добрая улыбка, ласково произнесённое имя ребёнка, это значительно облегчит для него процесс адаптации и привыкания к новым взрослым и сверстникам.

Важная роль в сохранении и умножении здоровья малышей принадлежит психическому состоянию и самочувствию детей. Положительные эмоции создают радостное настроение, стимулируют жизненный тонус, повышают активность ребёнка.

Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает прежде всего исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в МБДОУ № 38, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Постепенно возрастает собственная роль ребёнка в предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Для этого важно формировать у него чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности.

Одним из самых важных условий полноценного развития ребёнка является поддержка детской инициативы.



СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Целевые ориентиры (по ФГОС ДО) определяют на этапе завершения дошкольного образования следующие возрастные характеристики детей:

- проявляет *инициативу* и *самостоятельность* в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Инициативность и самостоятельность детей:

- формируются в различных видах детской деятельности и определяют развитие ребёнка в образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО;
- диагностируются через умения, указывающие на развитую произвольность действий (способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям, принятию собственных решений), а также через способность к творческой (продуктивной) деятельности (самостоятельный перенос и переработка приобретённых способов действий в новых условиях и ситуациях с возможным воплощением своих замыслов в конкретных продуктах).

Этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста

Выделяются три основных этапа формирования, развития и применения знаний и умений.

I этап	<p>Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого).</p> <p>Установление отношений ребёнка со взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.</p>
II этап	<p>Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнёр по совместной деятельности.</p>
III этап	<p>Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации).</p> <p>На этом этапе ребёнок в коллективной деятельности <i>выступает в роли носителя образцов</i> и нормативов деятельности.</p>



Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее». III этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет **ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески**, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

Эти этапы в целом соотносятся с развитием таких качеств личности, как самостоятельность и инициативность, так как продвижение к решению творческих задач предполагает их наращивание. Решение задач III этапа невозможно без самостоятельности и личной заинтересованности ребёнка.

Виды детской инициативы

1. Творческая инициатива (в сюжетной игре).
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности).
3. Коммуникативная инициатива (в совместной деятельности).
4. Познавательная инициатива как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности).
5. Двигательная инициатива.

Проявление инициативности и самостоятельности детей в основных видах деятельности

Инициатива	Основной вид деятельности
Творческая	наблюдение за сюжетной игрой
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	наблюдение за продуктивной деятельностью
Коммуникативная инициатива	наблюдение за совместной игрой / совместной продуктивной деятельностью
Познавательная инициатива как любознательность	наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
Двигательная инициатива	наблюдение за подвижной игрой / самостоятельная двигательная деятельность



Проявление инициативности и самостоятельности детей в других видах деятельности

Инициативность детей во всех видах деятельности проявляется ярче всего на этапе **творческого применения присвоенных знаний и умений в новой ситуации**:

- при решении новых, не рассматриваемых ранее (на этапе присвоения основных алгоритмов) задач;
- при решении задач, не имеющих готового алгоритма; при создании нового продукта; самостоятельном «открытии» и *формулировании* нового для ребёнка знания и т.д.

На этом этапе **ребёнок использует усвоенный материал не шаблонно, а с максимальной долей самостоятельности**:

- свободно комбинирует известные ему алгоритмы, «достраивает» их, изобретает собственные;
- придумывает новые названия и формулировки, в которых ярко выражает своё представление о мире.
- создаёт новые названия в результате моделирования новых геометрических фигур.

Основные условия поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников современная педагогика называет:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития).

Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих **самостоятельности мышления**, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых **продуктивных заданий**.

Такая работа возможна только при условии существования системы заданий, отражающих эти этапы.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования:
 - поддержки ребёнка,
 - построения образовательной траектории дошкольника,
 - профессиональной коррекции особенностей развития дошкольника.
2. Оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

2. Педагогические оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, т. е. педагоги (воспитатели и специалисты), работающие в группе.

3. Педагогическая оценка должна быть максимально структурирована.

4. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Для педагогической диагностики используются **нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6 – 7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4 – 5 годами.

В диапазоне дошкольного возраста выстраиваются **три целостных «образа» ребенка**, последовательная смена которых служит самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании продвижения детей.



Происходит переход от ситуативной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее – переход к достаточно оформленным замыслам-целям, воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т. е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата).

Качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают в виде трех ступеней (уровней):

I уровень – ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

II уровень – появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

III уровень – четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы:

- сферы, обеспечивающие развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста);

- сферы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует **пять основных сфер инициативы**:

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

- *двигательная инициатива*.



Качественные уровни инициативы ребенка

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА:

наблюдение за сюжетной игрой

I уровень	<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); - вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.
II уровень	<p>Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу, «Я – шофер» и т. д.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и; обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; - принимает разнообразные роли; - при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).
III уровень	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; - использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами); - частично воплощает игровой замысел в продукте (словесно – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).



ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: наблюдение за продуктивной деятельностью

I уровень	<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить, рисовать, строить») без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «Что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («Рисую, строю»); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поглощен процессом; - конкретная цель не фиксируется; - бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.
II уровень	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой; в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); - в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).
III уровень	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью – конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах лепка, рисование, конструирование).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; - фиксирует конечный результат; - стремится достичь хорошего качества: возвращается и прерванной работе, доводит ее до конца.



КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА:

наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной

I уровень	<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; может выступать, как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; - довольствуется обществом любого.
II уровень	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); направляет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает аналог в конкретной деятельности; может найти аналогичные или дополняющие игровые материалы, роли, не вступает в конфликт со сверстником.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); - поддерживает диалог в конкретной деятельности; - начинает проявлять избирательность в выборе партнера.
III уровень	<p>Иницирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; - договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; - избирателен в выборе партнеров, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью

I уровень	<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает – собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия; поглощен процессом.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; - многократно воспроизводит действия.
II уровень	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); - высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.
III уровень	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы об отвлеченных вещах; - обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; - проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).



ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА: *наблюдение за различными формами двигательной активности*

I уровень	<p>Регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым; - при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.).
II уровень	<p>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения; - в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.
III уровень	<p>Привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде и др.), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями.</p> <p><u>Ключевые признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно; - охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой; - отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.



Нормативная карта развития дошкольника состоит из двух частей:

- собственно нормативной карты развития, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности);
- карты, отражающей психологический фон развития (подтверждение базисного доверия и самостоятельности).

Нормативная карта развития задана как индивидуально-групповая, так как образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей. Это позволяет видеть групповую картину:

- доминирующий уровень развития детей в группе,
- детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения.

Наличие такой картины достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

Поскольку речь идет об инициативе ребенка, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в **свободной самостоятельной деятельности**, а не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается педагогом.

Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те **сведения, которые уже есть в его сознании** (тот «образ» ребенка, который у него сложился).

Карта заполняется воспитателем три раза в год:

- первый раз – по прошествии первого месяца учебного года;
- второй раз – в середине года (в январе);
- третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

«обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего):

«изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

«нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Прежде всего из описаний трех уровней на бланке воспитатель выбирает тот, который характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере, и в данном столбце проставляет маркировку **«обычно»**.

Маркировка **«обычно»** проставляется **только в одной строке**, но она **обязательно должна быть**.



В двух других строках воспитатель проставляет маркировки **«изредка»** и **«нет»**. Каждую из них допустимо ставить против фамилии ребенка один или два раза. Главное, чтобы все строки были заполнены.

Оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровень-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы.

Если при заполнении карты воспитатель хочет проставить маркировку **«обычно»** сразу в двух или трех строках или проставить маркировки **«изредка»** и **«нет»** во всех трех строках, не используя маркировку **«обычно»**, это означает, что относительно данного ребенка у него еще не сложился определенный «образ» и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

В итоге заполнения карты развития у воспитателя появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого ребенка по всем сферам инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Заполнив бланк, воспитатель прежде всего ориентируется на маркировки **«обычно»**. В результате для каждой сферы инициативы проявляется как бы «профиль» группы, означающий **наличный уровень развития детей**.

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С ЗАПОЛНЕННОЙ КАРТОЙ РАЗВИТИЯ

Большая часть детей по маркировке **«обычно»** *попадает в соответствующий возрасту группы нормативный диапазон*



Дела обстоят благополучно. Воспитатель может продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

Основная часть детей по маркировке **«обычно»** (по одной или нескольким сферам инициативы) *оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне*



Воспитателю следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.

Подбирая более адекватную тактику, воспитатель обращает внимание на два существенных условия для продвижения детей:

1) характер и мера собственного участия взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики;

2) предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.



По результатам заполнения карты развития воспитатель выявляет детей, не «дотягивающих» до норматива (по одной или нескольким сферам развития) и нуждающихся в индивидуальной работе. Определив по карте в общем виде сферы отставаний ребенка, воспитатель обращается к специалистам (психологу, логопеду), которые на основе диагностических процедур выявят причины этого отставания и помогут составить **программу индивидуальной работы**.

Первоначальный срез и срез в середине года необходимы для гибко проектирования воспитателем образовательного процесса, интенсифицируя, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Итоговый срез в конце года:

- свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса;
- служит рефлексией (оценкой своей работы в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата);
- является основанием для разработки (корректировки) рабочих программ на следующий учебный год.

НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Сферы инициативы	I уровень (типично в 3-4 года)	II уровень (типично в 4-5 лет)	III уровень (типично в 6-7 лет)
Творческая инициатива	В рамках личной предметно- игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы- заместители в условном игровом значении	Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)



АКВАРЕЛЬКА



Сферы инициативы	I уровень (типично в 3-4 года)	II уровень (типично в 4-5 лет)	III уровень (типично в 6-7 лет)
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется: бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
Коммуникативная инициатива	Обращает внимание сверстника на интересные самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложившегося взаимодействия
Познавательная инициатива – любознательность	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)



АКВАРЕЛЬКА



Сферы инициативы	I уровень (типично в 3-4 года)	II уровень (типично в 4-5 лет)	III уровень (типично в 6-7 лет)
Двигательная инициатива	Регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью.	Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности.	Привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде и др.), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями.



КАРТА РАЗВИТИЯ

код	Сфера инициативы	Фамилия, имя																			
Т	Творческая инициатива																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				
Ц	Инициатива как целеполагание и волевое усилие																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				
К	Коммуникативная инициатива																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				
П	Познавательная инициатива																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				
Д	Двигательная инициатива																				
	I уровень																				
	II уровень																				
	III уровень																				

обычно
 изредка
 нет



КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА РАЗВИТИЯ

Цель: контроль психологического фона развития ребенка.

В дошкольном возрасте, помимо формирования у ребенка инициативности, происходит процесс своего рода «подтверждения» тех субъектных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности. Это «подтверждение» (или неподтверждение) указанных образований определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности.

Карта содержит перечень основных позиций, позволяющий систематически удерживать в поле внимания этот процесс, к числу которых относится:

- решение бытовых задач (самообслуживание);
- осуществление контактов со взрослыми;
- осуществление контактов со сверстниками;
- поддержание положительного отношения к себе.

Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям:

- потребность в физическом комфорте, безопасности;
- потребность в сопричастности к жизни группы, душевной близости;
- потребность в уважении и самоуважении.

Если какие-то из потребностей остаются нереализованными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами рассматривается как осуществление психо-профилактической функции.

Приведенные в карте показатели позволяют оценить, насколько успешно та или иная задача решается самим ребенком.

Матрицы развития и психологического фона развития ребёнка

Матрицы развития и психологического фона развития ребёнка позволяют получить целостную наглядную картину динамики уровня его развития по всем сферам инициативы и успешность решения той или иной задачи самим ребёнком.

Выявив детей, не «дотягивающих» до норматива (по одной или нескольким сферам развития) и нуждающихся в индивидуальной работе, и составив со специалистами программу индивидуальной работы, воспитатель составляет матрицы развития и психологического фона развития ребёнка для индивидуальной работы с родителями (законными представителями) ребёнка с целью определения путей взаимодействия по реализации **программы индивидуальной работы.**



КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА РАЗВИТИЯ

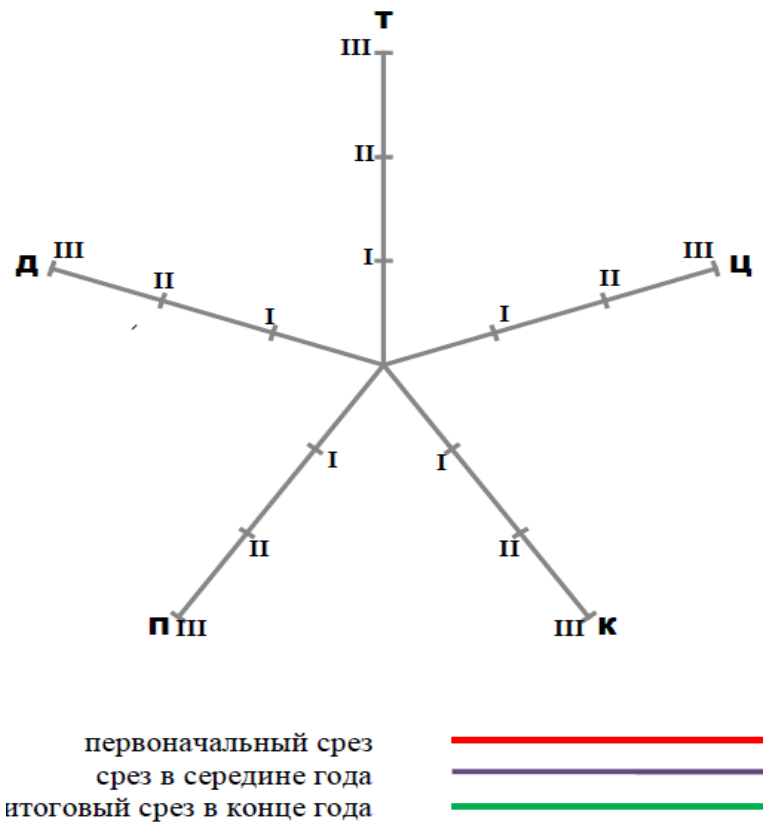
Возрастная группа _____

Дата заполнения _____

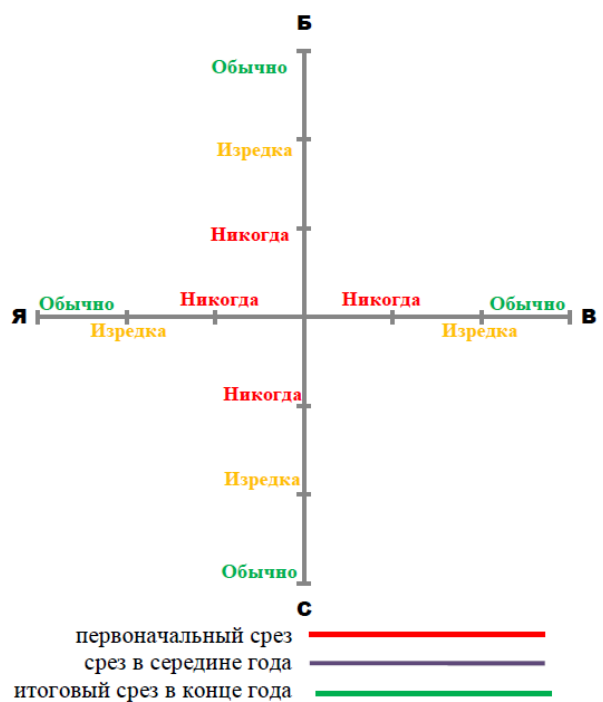
код	Составляющие психологического фона	Показатели благополучия	Фамилия, имя																			
Б	Растущая независимость в бытовом плане	уверенно справляется с бытовыми задачами																				
		стремится к самообслуживанию																				
В	Контакты с взрослыми	легко обращается за помощью																				
		делится впечатлениями и эмоциями																				
С	Контакты со сверстниками	легко вступает в контакты																				
		имеет близких друзей																				
Я	Положительное отношение к себе	демонстрирует свои достижения																				
		защищает себя и свои права																				
		<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div> обычно																				
		<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: yellow; border: 1px solid black;"></div> изредка																				
		<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> нет																				



МАТРИЦА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА



МАТРИЦА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА





ПРОГРАММА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ»

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает ходить в детский сад. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей и учителей, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения.

Решить эти задачи помогает тренинговая программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная цель:

- развитие эмоциональной сферы детей.

Задачи:

- развивать умение понимать свое эмоциональное состояние;
- развивать умение распознавать чувства других людей.
- учить ребенка выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- опосредованно познакомить с навыками релаксации и саморегуляции, что создаст условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.



СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

№	Тема	Задачи	Материалы
1	Робость	<ul style="list-style-type: none"> - повышение у детей уверенности в себе; - содействие сплочению группы; - знакомство с чувством робости. 	<ul style="list-style-type: none"> - клубочек шерсти; - пиктограмма «робость».
2	Радость	<ul style="list-style-type: none"> - первичное знакомство с чувством радости; - развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - пиктограмма «радость»; - фотографии веселых людей; - бумага, карандаши.
3	Радость	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства с чувством радости. 	<ul style="list-style-type: none"> - вырезанные из журналов рисунки или фотографии, на которых изображены части лица: глаза, брови, носы, улыбки; - клей; - трафареты круглой и овальной формы. - пиктограмма «радость».
4	Радость	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства с чувством радости; - развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - пиктограмма «радость»; - игра «Азбука настроений»; - платок или шарф.
5	Радость	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и обобщение знаний о чувстве радости 	<ul style="list-style-type: none"> - пиктограмма «радость»; - красиво оформленные ответы детей с предыдущих занятий; - бумага, карандаши; - коробка с конфетками.



№	Тема	Задачи	Материалы
6	Страх	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством страха; - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотография ребенка, испытывающего страх; - пиктограмма «страх»; - свечка в безопасном подсвечнике.
7	Страх	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства с чувством страха; - поиск путей преодоления страха; - развитие эмпатии, умения сопереживать другим. 	<ul style="list-style-type: none"> - пиктограмма «страх»; - игра «Азбука настроений».
8	Страх	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке. 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага, карандаши; - книга Н. Носова «Живая шляпа» с иллюстрациями И. Семеновой; - книга Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» с иллюстрациями В. Сутеева.
9	Страх	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомства с чувством страха. 	<ul style="list-style-type: none"> - декорации – лес; - мягкие игрушки: два щенка, медведь, кукла-страшилка.
10	Удивление	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством удивления; - закрепление мимических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; - шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; - игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу.
11	Самодовольство	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством самодовольства. 	<ul style="list-style-type: none"> - пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.
12	Закрепление знаний о чувствах	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения различать чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Азбука настроений»



№	Тема	Задачи	Материалы
13	Злость	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством злости; - тренировка умения различать эмоции. 	<ul style="list-style-type: none"> - колокольчик; - 2 шарфа; - пиктограмма «злость»
14	Стыд, вина	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством вины. 	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон и аудиокассета «Волшебство природы» - пиктограмма «вина»; - текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».
15	Отвращение, брезгливость	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством отвращения. 	<ul style="list-style-type: none"> - пустая чашка; - листы бумаги; - мусорное ведро; - вода, тазик, песок или земля в мисочке; - пиктограмма «отвращение».
Творческая мастерская			
16	Вздохмаченные человечки	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - большой лист бумаги; - гуашь; - клей, кисточки, листочки бумаги, ножницы, карандаши и фломастеры; - предметы с круглым дном: чашка, стакан.
17	Русские горки	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - длинный лист бумаги; - краски; - маленький ровный кусок губки; - маленькая картофелина, разрезанная пополам.

Методическое обеспечение

Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с пунктом 5, статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение права каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в сфере образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является одной из важнейших задач системы образования.

Инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Оно реализуется в том случае, если образовательная организация создает специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детям с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Под специальными условиями получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Федеральная:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

Постановление правительства РФ от 20.02.2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 г. № 247)

Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (опубликовано 5.05.2012 г.)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н «Об утверждении «Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»



Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ 22.08.2005 г. № 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

Письмо заместителя министра Министерства образования и науки Российской Федерации ИР-535/07 от 07.06.2013 г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Региональная

Приказ МОиН РА от 02.06.2015 г. № 634 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») введения ФГОС ОВЗ в Республике Адыгея»



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательной организации, в том числе и дошкольной

Инклюзивное (включающее) образование базируется на **восьми принципах**:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Принципы организация инклюзивной практики

Принцип индивидуального подхода	Всестороннее обследование детей и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы).
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)	Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
Принцип социального взаимодействия	Создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.



<p>Принцип междисциплинарного подхода</p>	<p>Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.</p>
<p>Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания</p>	<p>Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики.</p>
<p>Принцип партнерского взаимодействия с семьей</p>	<p>Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.</p>
<p>Принцип динамического развития образовательной модели детского сада</p>	<p>Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.</p>

Инклюзия (включение) – это:

НЕ наличие специализированных групп в обычной дошкольной организации;

НЕ обучение ребенка в детском саду без необходимой поддержки;

НЕ интеграция одного – двух детей вне дошкольной организации и без учета равных возможностей;

НЕ пребывание в дошкольной организации 1 – 2 часа.



Все дети имеют равные права, поэтому задача образовательной организации – найти необходимый ресурс, чтобы обеспечить **каждому ребенку** наилучшие условия для развития. В идеале родители должны иметь возможность выбирать, где учиться их ребенку, и любые индивидуальные особенности детей должны учитываться **в любой образовательной организации**.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования важных жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции дефицитов в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс МБДОУ № 38 изменит, прежде всего, установки взрослых, т. к. особенности есть у всех детей.

В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители, дети, администрация), поскольку инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого.

1. Принятие решения

Решение о разворачивании инклюзивной практики в МБДОУ № 38 будет принято с учетом следующих **условий**:

- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья, родители которых готовы привести в МБДОУ № 38;
- психологическая готовность руководителя и коллектива (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов.

2. Разворачивание педагогической деятельности по организации инклюзивной практики

Когда решение принято, происходит разворачивание педагогической деятельности по организации инклюзивно практики. Деятельность отличается от функционирования тем, что предполагает ряд обязательных процедур:

- осознание ценностей,
- постановку целей,



- анализ условий,
- подбор и создание методов и средств, реализующих цели,
- оценку результатов и коррекцию деятельности.

Основная цель МБДОУ № 38 при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

Задачи педагогической деятельности по организации инклюзивно практики:

- создание уютного, комфортного пространства для всех;
- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание в МБДОУ № 38 педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи.

Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

Этапы подготовки к переходу на новую форму работы

I этап	<ul style="list-style-type: none"> ❑ заведующий принимает решение об организации инклюзивной практики в МБДОУ № 38; ❑ совместно с представителем Комитета по образованию заведующий МБДОУ № 38 проводит анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает МБДОУ № 38, на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей; ❑ заведующий МБДОУ № 38 проводит встречи с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ПМПк и координатора по организации инклюзивной практики в МБДОУ № 38; ❑ происходит знакомство с детьми и семьями, при наличии (на момент принятия решения об организации инклюзивной практики) в МБДОУ № 38 консультативного пункта (КП) – проведение первичного приема детей с ОВЗ для диагностики и разработки рекомендаций;
---------------	--



- ❑ ПМПк на основе заключения ПМПк и результатов диагностики, проведенной внутренними специалистами, разрабатывает образовательный маршрут для детей с ОВЗ в МБДОУ № 38 (лекотека, СРП, группа кратковременного пребывания, инклюзивная группа, дополнительные занятия со специалистами) и индивидуальную образовательную программу;
- ❑ определяются основные мероприятия по адаптации детей группы к новым условиям с приходом детей с ОВЗ;
- ❑ проводятся встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы;
- ❑ подписываются договоры с родителями;
- ❑ составляется расписание, и определяется распорядок дня.

При включении в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями продумывается, что нового внесет своим появлением тот или иной ребенок, каких изменений это потребует от учреждения. Приход такого ребенка в детский сад подразумевает составление индивидуального образовательного маршрута и изменения средовых условий с учетом его особенностей:

- ❑ если приходит ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, планируются весь маршрут передвижения ребенка по детскому саду, все режимные моменты и их обеспечение (посещение туалета, сидение за партой или за столом, прогулки, двигательные занятия), педагогические действия по организации обучения и взаимодействия ребенка с другими детьми;
- ❑ если приходит ребенок с особенностями эмоционально-волевой сферы – планируется деятельность воспитателя по включению этого ребенка в группу детей;
- ❑ если ребенок не слышит инструкцию, не понимает, как ее надо выполнять, следует своим насущным потребностям и не подчиняется указаниям воспитателя, то, возможно, проект должен включать разработку и проведение с ребенком предварительных занятий, формирующих необходимое поведение;
- ❑ если приходит ребенок с нарушениями интеллектуальной сферы, необходимо продумать программу по развитию и коррекции, соответствующую его возможностям, и формы организации разноуровневых программ при построении занятий в группе.

Практика воспитания от фронтального подхода, где усредняются показатели относительно возрастной нормы, должна перестроиться на учет индивидуальности детей, составляющих группу. Это требует от воспитателя новых компетенций.



	<p>Индивидуальный подход, который применяется в профессиональной деятельности специалистов – психологов, логопедов, дефектологов, учитывающих особенности детей и подбирающих к ним особые индивидуальные средства и методы развития, должен быть освоен и воспитателями. Нельзя требовать от педагогов того, чего они делать не умеют. Чтобы сформировать новые профессиональные компетенции, необходимо обучать воспитателей на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также создавать в МБДОУ № 38 междисциплинарные команды специалистов.</p>
II этап	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка концепции организации инклюзивной практики, включающей основные ценности и технологии их реализации; <input type="checkbox"/> разработка образовательной программы, учитывающей государственные требования и особенности инклюзивного процесса; <input type="checkbox"/> создание методического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> создание вариативных форм для реализации инклюзивного образования; <input type="checkbox"/> повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов; <input type="checkbox"/> определение педагогов и специалистов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ; <input type="checkbox"/> создание предметно-развивающей среды; <input type="checkbox"/> разработка новой структуры управления инклюзивным образовательным учреждением; <input type="checkbox"/> выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса; <input type="checkbox"/> создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

Организационная модель инклюзивного МБДОУ № 38 должна будет учитывать разнообразные условия, зависящие от комплектации детского сада, быть гибкой и вариативной.



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ РППС

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский), и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно.

Среда должна служить потребностям и интересам ребёнка;

- обогащать развитие специфических видов деятельности;
- обеспечивать зону ближайшего развития ребёнка;
- побуждать делать сознательный выбор;
- выдвигать и реализовывать собственные инициативы;
- принимать самостоятельные решения;
- развивать творческие способности;
- формировать личностные качества дошкольника.



РППС в соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП ДО МБДОУ № 38 направлена на обеспечение:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- обеспечивать возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В соответствии с этими требованиями развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие **компоненты**:

Взаимодействие участников образовательного процесса	сложная система взаимодействия всех участников образовательного процесса
Предметная среда	все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы
Освоение содержания дошкольного образования	создание условий для реализации программ (основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности МБДОУ № 38

Основные принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 38

Принцип информативности	разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Принцип вариативности	определяется видом МБДОУ № 38, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями
Принцип полифункциональности	обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность различного использования различных составляющих предметно-развивающей среды
Принцип педагогической целесообразности	позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка
Принцип трансформируемости	обеспечивает возможность изменений РППС, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства



СЕКТОРА В ПРОСТРАНСТВЕ ГРУППЫ

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в МБДОУ № 38, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор).

Примерное соотношение секторов в пространстве группы:

сектор активной деятельности – около 50%,
 сектор спокойной деятельности – около 20%;
 рабочий сектор – около 30%.

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
Сектор активной деятельности (50%)	Центр двигательной активности	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.</p> <p>Профилактика негативных эмоций.</p> <p>Формирование способности контролировать свои эмоции.</p> <p>Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</p>
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>



Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
	Игровые центры	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>
Сектор спокойной деятельности (20 %)	Центр художественной литературы	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей.</p>
	Центр природы	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями.</p>



Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
	Центр отдыха	<p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение для ребёнка возможности уединения.</p> <p>Формирование умения самоорганизации.</p> <p>Обеспечение возможности заниматься любимым делом без вмешательства других.</p>
Рабочий сектор (30%)	Центр познавательно-исследовательской деятельности	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</p>
	Центр продуктивной деятельности	<p>Развитие конструктивной деятельности.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения</p>



Показатели оценка развивающей направленности предметно-пространственной среды

- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;
- включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов; высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;
- отсутствие частых конфликтов между детьми;
- спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим.

Эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование новообразований.

Особенности проектирования предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы

Возрастная группа	Главная задача педагога, ориентированная на новообразование	Особенности РППС
Младший дошкольный возраст	обучение целеполаганию, формирование целенаправленности детской деятельности	Предметы и игрушки, побуждающие детей к осуществлению целенаправленной деятельности: строительный материал; разрезные картинки; оборудование для изобразительной деятельности; игровое оборудование, воссоздающее реальные бытовые ситуации.
Средний дошкольный возраст	формирование наглядно-образного мышления, интереса к знаковой системе, развитие воображения	Организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Знаки и символы (встречающиеся в повседневной жизни и созданные детьми); познавательная литература; иллюстрированные альбомы, отражающие реальность, непосредственно не воспринимаемую ребёнком



Возрастная группа	Главная задача педагога, ориентированная на новообразование	Особенности РППС
		<p>информацию о других странах и континентах, незнакомых явлениях природы, редких предметах и пр.</p> <p>Предусматривается место для временного уединения ребёнка, где он может подумать, отдохнуть.</p>
Старший дошкольный возраст	развитие произвольности психических процессов	<p>Насыщенная РППС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка. Она организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.</p> <p>Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).</p> <p>Обязательными в оборудовании являются материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок; - побуждающие детей к освоению грамоты и пр.; - стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. <p>Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр.</p>



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Для реализации ООП ДО МБДОУ № 38 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Штатное расписание МБДОУ № 38 формируется с учётом особенностей реализуемых образовательных программ. Перечень должностей и требования к квалификации кадров установлены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Для реализации ООП ДО МБДОУ № 38 привлекает специалистов организаций дополнительного образования.

Каждая группа сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.



Компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя) в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»

Педагог дошкольного образования должен:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам педагогических наблюдений, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.



Для решения вопросов управления, ведения финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 38, необходимого медицинского обслуживания заведующий МБДОУ № 38 заключает договоры и совершает иные действия в пределах своих полномочий.

При организации **инклюзивного образования** в МБДОУ № 38 для обеспечения полноценного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями могут быть введены дополнительные ставки педагогических и иных работников, имеющих соответствующую квалификацию с учётом специфики ограничения здоровья детей.

Принципы расчёта количества таких ставок определяются органами исполнительной власти Республики Адыгея.

Поскольку эффективность реализации ООП ДО зависит от уровня профессиональной подготовки кадров, в МБДОУ № 38 создаются условия для своевременного систематического профессионального развития педагогических кадров, в том числе дополнительного профессионального образования.

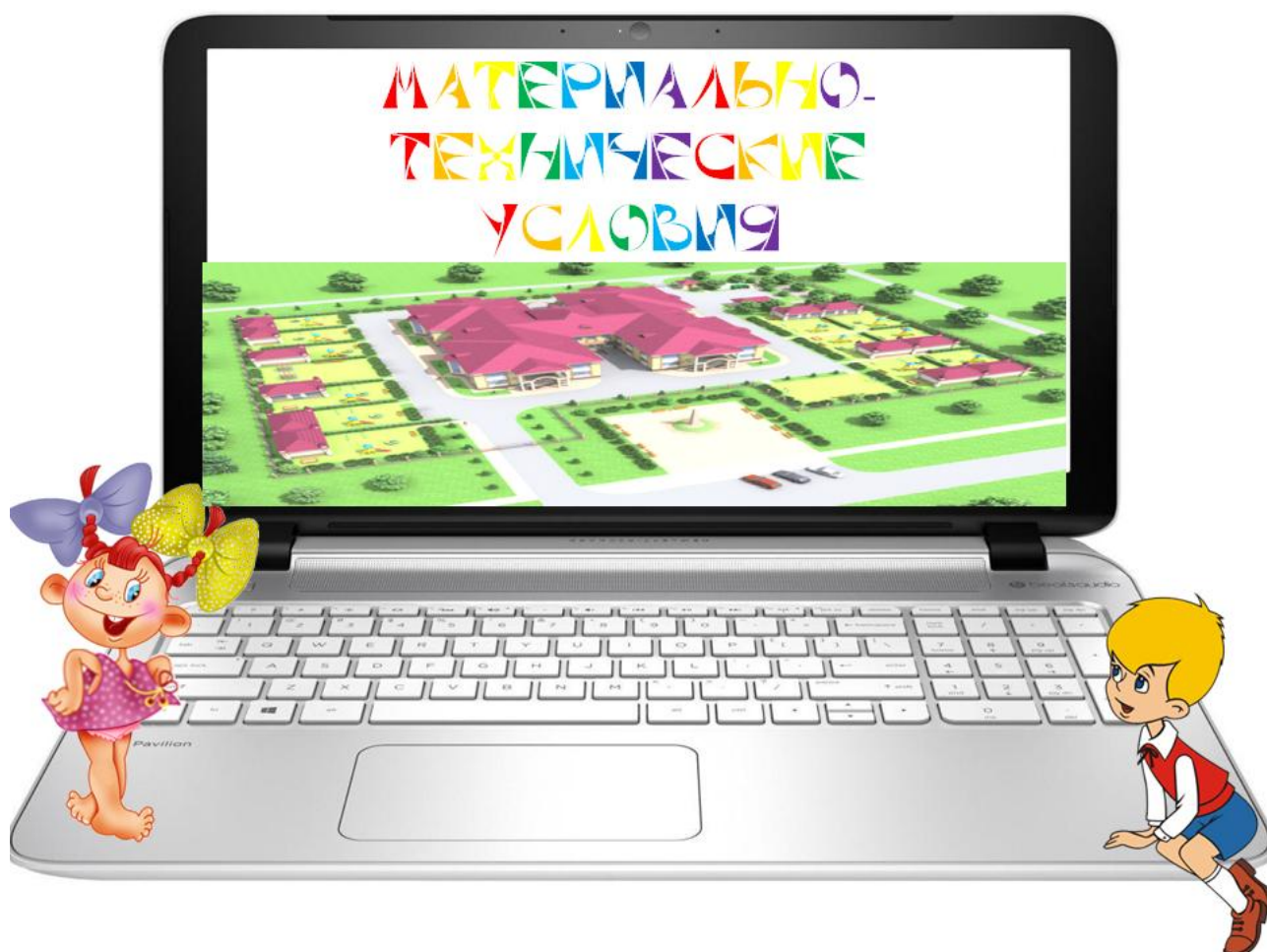


СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ МБДОУ № 38

ФИО	Должность	Образование	Специальность по диплому	Профессиональная переподготовка	Соответствие ЕКС, приказу № 544н
Бжассо Марина Рамазановна	воспитатель	среднее профессиональное	учитель начальных классов		
Бойченко Елена Евгеньевна	ст. воспитатель	среднее профессиональное	преподаватель дошкольной педагогики и психологии		
Васильева Надежда Геннадьевна	воспитатель	среднее профессиональное	воспитатель в дошкольных учреждениях		
Вдовенко Олеся Анатольевна	воспитатель	высшее	социальный педагог	УРАО «Педагогическое образование (дошкольное)»	
Дрозд Елена Геннадьевна	воспитатель	среднее профессиональное	учитель начальных классов	УРАО «Педагогическое образование (дошкольное)»	
Кушхова Зарема Адамовна	воспитатель	среднее профессиональное	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	УРАО «Педагогическое образование (дошкольное)»	
Мелкумова Ирина Владимировна	музыкальный руководитель		учитель музыки		
Михайлова Татьяна Викторовна	воспитатель	среднее профессиональное	преподаватель дошкольной педагогики и психологии		
Нанаева Ирина Семеновна	руководитель по физической культуре		воспитатель в дошкольных учреждениях		
Овчинникова Анастасия Владимировна	воспитатель	среднее профессиональное	учитель изобразительно-го искусства	УРАО «Педагогическое образование (дошкольное)»	
Окулова Елена Алексеевна	воспитатель	среднее профессиональное	воспитатель детского сада		
Омельченко Татьяна Владимировна	воспитатель	среднее профессиональное	учитель начальных классов	УРАО «Педагогическое образование (дошкольное)»	



ФИО	Должность	Образование	Специальность по диплому	Профессиональная переподготовка	Соответствие ЕКС, приказу № 544н
Павлова Александра Константиновна	воспитатель	среднее профессиональное	художник-живописец		
Подoliaкина Галина Алексеевна	заведующая	высшее	учитель музыки психолог	РАНХ при президенте РФ «Государственное и муниципальное управление»	
Пряничникова Маргарита Петровна	музыкальный руководитель	высшее	учитель музыки		
Ротова Оксана Владимировна	воспитатель	среднее профессиональное	преподаватель дошкольной педагогики и психологии		
Сулешко Диана Валентиновна	воспитатель	среднее профессиональное	учитель начальных классов	УРАО «Педагогическое образование (дошкольное)»	
Тлепшукова Фатимет Мосовна	воспитатель	среднее профессиональное	преподаватель дошкольной педагогики и психологии		
Мисюренко Инна Ильинична	воспитатель	среднее профессиональное	учитель начальных классов		
Тришкина Ольга Леонидовна	воспитатель	среднее профессиональное	учитель начальных классов		
Уракова Назирет Кимовна	воспитатель	высшее	учитель адыгейского языка и литературы	УРАО «Педагогическое образование (дошкольное)»	
Шивринская Лариса Юрьевна	воспитатель	среднее профессиональное	воспитатель в дошкольных учреждениях		
Шитова Елена Викторовна	воспитатель	среднее профессиональное	воспитатель в дошкольных учреждениях		
Терентьева Яна Викторовна	педагог психолог	высшее	психолог		
Фенюк Алла Владимировна	воспитатель	высшее	инженер-эколог	УРАО «Педагогическое образование (дошкольное)»	



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

МБДОУ № 38 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);



- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять МБДОУ № 38 с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ № 38 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ № 38.

2. Выполнение МБДОУ № 38:

требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения МБДОУ № 38,
- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в МБДОУ № 38,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований к охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ № 38.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ № 38.



САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 38»

ЗДАНИЕ

Типовое (приспособленное)	типовое
Санитарно-эпидемиологическое заключение	
на образовательную деятельность	№ 01.РА.01.111.М000045.04.14 от 17.04.2014 г.
на медицинскую деятельность	№ 01.РА.03.081.М000086.06.14 от 16.06.2014 г.
Устав	Утвержден Распоряжением Администрации МО «Город Майкоп» 31.08.2012 г. № 2294р
Наличие лицензии	Серия 01Л01 № 0000293
срок действия	бессрочная
ИНН	0105065894
Этажность	2-х этажное
Количество корпусов	1
Мощность	
проектная	210
фактическое количество мест	280



Количество детей по списку	280
<i>переуплотненность</i>	70
Количество групповых ячеек	10
<i>по проекту</i>	10
<i>фактическое количество</i>	10
Система водоснабжения	централизованное
Объем водопотребления на 1 чел. в день	10 литров
Оборудование унитазов детскими сиденьями или гигиеническими накладками	детские сиденья
Условия для хранения уборочного инвентаря	хозяйственные шкафы
Наличие водозаборных кранов для хозяйственных нужд	2 шт.
Система отопления	централизованное
Наличие ограждающих устройств отопительных приборов	-
Вентиляция	проточно-вытяжная

ТЕРРИТОРИЯ

Площадь участка	6342 м ²
Площадь озеленения	3085 м ²
Наличие наружного освещения	11 ламп
Зонирование территории	соблюдается
Наличие площадки для сбора мусора	имеется
<i>расстояние от здания МБДОУ № 38</i>	15 м
<i>количество контейнеров</i>	2
<i>наличие крышек</i>	2
<i>наличие договора на вывоз ТБО</i>	имеется
Система очистки	2 раза в неделю
Расположение местной канализации	централизованная, по улице Советской
Организация вывоза сточных вод	обеспечивает удаление сточных вод в городскую сеть и подключение к городскому коллектору



ЗОНА ИГРОВОЙ ТЕРРИТОРИИ

ПОКАЗАТЕЛИ	НАИМЕНОВАНИЕ ГРУППЫ									
	Золотая рыбка	Лесная полянка	Елочка	Смешарики	Светлячок	Ромашка	Подсолнушек	Мишутка	Вишенка	Солнышко
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Количество детей	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Площадь игровой площадки (м²)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
покрытие игровой площадки	грунтовые площадки	грунтовые площадки	грунтовые площадки	грунтовые площадки	грунтовые площадки	грунтовые площадки	грунтовые площадки	грунтовые площадки	грунтовые площадки	грунтовые площадки
Наличие и площадь физкультурной площадки	1									
Теневые навесы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>наличие</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>площадь</i>	38,9	38,9	39,2	39,2	39,2	39,2	39,2	38,9	38,9	38,9
<i>состояние</i>	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее	хорошее
Игровое оборудование площадок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>кол-во игрового оборудования</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>наличие эксплуатационной документации на оборудование (паспорт, акты осмотра, график осмотра)</i>	имеется									
Песочницы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>наличие крышек</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>дата завоза песка</i>	21.04.2015									
<i>№ и дата протокола исследования соответствия песка гигиеническим нормативам</i>	№ 323 от 04.05.2015г.									



САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование туалетной зоны

ПОКАЗАТЕЛИ	НАИМЕНОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ									
	Золотая рыбка	Лесная полянка	Елочка	Смешарики	Светлячок	Ромашка	Подсолнушек	Мишутка	Вишенка	Солнышко
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Количество детей	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Количество кабин	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>норма</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>факт</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество установленных унитазов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>норма</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>факт</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество умывальных раковин для детей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>норма</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>факт</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество умывальных раковин для персонала	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>норма</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>факт</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие душевого поддона	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие подводки холодной и горячей проточной воды через смесители	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



ВНУТРЕННЯЯ ОТДЕЛКА ПОМЕЩЕНИЙ

Помещение	Отделка		
	стен	потолка	пола
Помещения пищеблока	кафель	оштукатурено покрыто водо- импульсионной краской	кафель
кладовая для овощей	кафель		кафель
моечная	кафель		кафель
производственные цеха	кафель		кафель
Помещения прачечной	кафель		кафель
постирочная	кафель		кафель
гладильная	кафель		кафель
Помещения групповых ячеек			
приемная	оштукатурено, обои, окрашено	оштукатурено, окрашено	линолиум
групповая	оштукатурено, обои, окрашено	оштукатурено, окрашено	линолиум
спальни	оштукатурено, обои, окрашено	оштукатурено, окрашено	линолиум
буфетные	кафель	оштукатурено покрыто водо- импульсионной краской	кафель
туалетные	кафель	оштукатурено покрыто водо- импульсионной краской	кафель
Помещения медицинского блока	кафель	оштукатурено покрыто водо- импульсионной краской	кафель
Душевые	кафель	оштукатурено покрыто водо- импульсионной краской	кафель



СОСТАВ ПОМЕЩЕНИЙ ГРУППОВЫХ ЯЧЕЕК

Наименование групповой ячейки	Количество детей	Наличие помещений							
		Площадь раздевальной (приемной)		Площадь групповой		Площадь спальни		Площадь туалетной	
		норма	факт	норма	факт	норма	факт	норма	факт
1 группа	28	28,00	17,9	56,00	47,3	56,00	48,5	16,00	16,6
2 группа	28	28,00	17,7	56,00	42,1	56,00	48,8	16,00	12,9
3 группа	28	28,00	17,2	56,00	44,0	56,00	32,6	16,00	10,1
4 группа	28	28,00	17,7	56,00	46,5	56,00	50,8	16,00	20,4
5 группа	28	28,00	18,6	56,00	43,7	56,00	48,9	16,00	14,5
6 группа	28	28,00	15,9	56,00	44,0	56,00	49,3	16,00	13,3
7 группа	28	28,00	14,7	56,00	43,3	56,00	48,5	16,00	13,6
8 группа	28	28,00	18,2	56,00	42,1	56,00	49,5	16,00	14,7
9 группа	28	28,00	12,0	56,00	47,0	56,00	44,8	16,00	15,4
10 группа	28	28,00	18,9	56,00	47,8	56,00	51,0	16,00	21,5
Итого:	280	280	168,8	560	447,8	560	472,7	160	153

Соблюдение принципа групповой изоляции

Соблюдается

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ДЕТСКОЙ МЕБЕЛЬЮ

	норма	факт
Обеспеченность раздевальных шкафами для верхней одежды детей	28	28
персонала	1	1
Обеспеченность стационарными кроватями (раскладные кровати с жестким ложем или выдвижные одно- / трехуровневые кровати)	28	28
Обеспеченность постельными принадлежностями		
постельное белье	3 комп	3 комп
нама́трасники	3	3
полотенца	3	3



СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ ЗАЛЫ И КАБИНЕТЫ

Специально оборудованные залы / кабинеты	Площадь
Спортивный зал	65,6
Музыкальный зал	62,1
Кабинет логопеда	-
Блок психолога	8,7

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

Наличие документов, разрешающих медицинскую деятельность <i>лицензии на медицинскую деятельность</i>	На основании договора между МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» и ГБУЗРА «Майкопская детская городская поликлиника № 2» от 11.01.2016г.
<i>дата и срок действия сертификата</i>	25.06.2015 г. действителен в течение 5 лет
<i>специальность по сертификату</i>	сестринское дело
Состав и площади помещений медицинского блока	
кабинет медсестры	1
процедурный кабинет	1
изолятор	2
Обеспеченность умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей проточной воды через смесители	+

ОРГАНИЗАЦИЯ СТИРКИ БЕЛЬЯ

Помещения	Площадь	
	норма	факт
Прачечная	16,0 м ²	20,8
Гладильная	12,0 м ²	5,9
Кладовая чистого белья	8 м ²	4,6
Комната кастелянши	-	-



ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ

Наименование групповой ячейки	Помещения	Тип ламп	Количество световых точек	Площадь остекления окон
1 группа	приемная	люминесцентные	6	17096
	группа	люминесцентные	8	43180
	спальня	люминесцентные	8	43976
	туалет	люминесцентные	4	16245
2 группа	приемная	люминесцентные	6	17320
	группа	люминесцентные	8	43170
	спальня	люминесцентные	8	44930
	туалет	люминесцентные	3	18625
3 группа	приемная	люминесцентные	6	17100
	группа	люминесцентные	8	40310
	спальня	люминесцентные	4	39800
	туалет	люминесцентные	3	16200
4 группа	приемная	люминесцентные	6	16980
	группа	люминесцентные	8	42640
	спальня	люминесцентные	8	43230
	туалет	люминесцентные	7	28320
5 группа	приемная	люминесцентные	4	17980
	группа	люминесцентные	8	43160
	спальня	люминесцентные	8	42820
	туалет	люминесцентные	3	18310
6 группа	приемная	люминесцентные	4	18586
	группа	люминесцентные	8	45480
	спальня	люминесцентные	8	42677
	туалет	люминесцентные	4	18160
7 группа	приемная	люминесцентные	4	18592
	группа	люминесцентные	8	45570
	спальня	люминесцентные	8	43524
	туалет	люминесцентные	4	18150
8 группа	приемная	люминесцентные	4	18594
	группа	люминесцентные	8	42460
	спальня	люминесцентные	8	43220
	туалет	люминесцентные	4	18100
9 группа	приемная	люминесцентные	1	16200
	группа	люминесцентные	8	43860
	спальня	люминесцентные	8	44740
	туалет	люминесцентные	5	18870
10 группа	приемная	люминесцентные	6	16880
	группа	люминесцентные	8	42730
	спальня	люминесцентные	8	43980
	туалет	люминесцентные	3	28400



ПИЩЕБЛОК

Кратность приема пищи	4-х разовое	
Наличие примерного меню	В МБДОУ № 38 питание сбалансировано и построено на основе примерного 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки.	
Наличие и площади производственных цехов	<p>Пищеблок МБДОУ № 38 расположен на первом этаже здания. Разделен на цеха: раздаточная, горячий, гастрономический, мясо-рыбный, склад сыпучих продуктов, склад хранения скоропортящихся продуктов, 2 овощных цеха: первичной и вторичной обработки, цех обработки яиц, моечная кухонной посуды. Все цеха оборудованы новым технологическим оборудованием. Для обработки сырья мяса, рыбы, овощей установлены моечные ванны. Ванны обеспечены холодной и горячей проточной водой.</p> <p>Для соблюдения требований личной гигиены работниками пищеблока имеется туалет с установленной умывальной раковиной, душевая, раздевалка с персональными шкафами. Пищеблок по набору помещений соответствует требованиям СанПиН.</p>	
<i>склады</i>	99,3	
Обеспеченность технологическим оборудованием	Все цеха оборудованы новым технологическим оборудованием. Обеспеченность технологическим оборудованием составляет 100%.	
Обеспеченность холодильным оборудованием	Наличие холодильного оборудования достаточно (100%): для хранения молочных, кисломолочных продуктов; для хранения мяса птицы; для хранения рыбы; суточных проб	
<i>для хранения мяса</i>	2	
<i>для хранения молока и молочных продуктов</i>	2	
<i>для хранения суточных проб</i>	1	
Обеспеченность разделочным инвентарем	норма	факт
<i>столы</i>	12	16
<i>ножи</i>	11	15
<i>мясорубки</i>	1	2+2 УКМ
Обеспеченность столовой посудой	100%	
тарелки для 1 блюда	280	280
тарелки для 2 блюда	280	280
чашки чайные	280	280
ложки столовые	280	280



Детский сад расположен на территории площадью 6342 м².

Площадь застройки здания (сооружения) – 2015,4 м².

Площадь основных помещений – 1446,7 м²

Устройство, оборудование, санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ № 38 соответствует требованиям СанПин.

В МБДОУ № 38 оборудовано 10 групповых помещений. В состав групповых ячеек входят:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды),
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи),
- спальня,
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 38 и ФГОС ДО.



Раздевальная (приемная)



Спальня



Групповая



Стеллаж с играми



Уголок ПДД



Уголок природы



В МБДОУ № 38 для проведения занятий по образовательной области «Физическая культура», спортивных праздников, развлечений и утренней гимнастики имеется **спортивный зал** и **спортивная площадка**.



Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием в соответствии с требованиями реализуемой программы, атрибутами для спортивных и подвижных игр, а также сенсорными модулями для игротренинга.

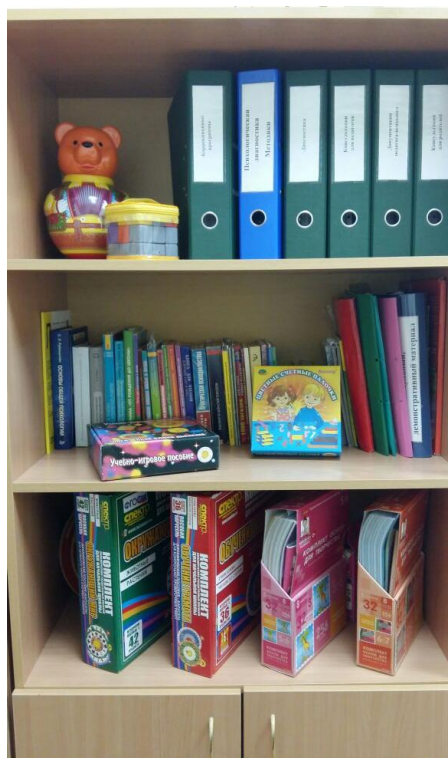
Комплект тактильных дисков



Тактильная дорожка







Помещение	Назначение	Оснащенность
Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функций заведующего - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; - просветительская, разъяснительная работа с родителями 	Компьютер с выходом в сеть Интернет, МФУ.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия с детьми - индивидуальные консультации для педагогов и родителей. 	Развивающие учебно-игровые пособия; учебно-методическая литература.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность); - музыкальные праздники и развлечения, театрализованная деятельность; - педагогические мероприятия: педсоветы, консультации, методические объединения; - выставки для педагогов и родителей. 	Электронное пианино; проектор и экран на штативе; музыкальный центр; музыкальные инструменты; развивающие игры; CD-проигрыватель; ширма, наборы кукольных театров.



АКВАРЕЛЬКА



Помещение	Назначение	Оснащенность
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - педсоветы, консультации, семинары, «круглые столы»; - размещение фонда методической литературы и пособий для реализации образовательной работы по всем направлениям; - повышение профессионального уровня педагогов. 	Учебно-игровые пособия; учебно-методическая литература; компьютер с выходом в сеть Интернет.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи; - осмотр детей, антропометрия; - организация консультаций врачей; - просветительская работа с родителями и сотрудниками. 	Оснащение в соответствии с требованиями СанПиН, набор медикаментов для оказания первой помощи, ростомер, электронные весы
Групповые участки и спортивные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки, игровая деятельность, - физкультурные занятия на воздухе; - двигательная активность детей; - досуги, праздники; - познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. <p>Сезонное оформление участков.</p>	Теневые навесы, спортивные и игровые площадки с игровым оборудованием (бум, горки, песочницы, спирали, стенд для метания в цель) соответствующим ГОСТам и требованиям СанПиН, техники безопасности.





ОСНАЩЕННОСТЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МБДОУ № 38

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).</p> <p>Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль.</p> <p>Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p>Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки; выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.</p> <p>Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</p> <p>Парикмахер: каталог причесок, халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флагом; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба.</p> <p>Ящик замечательных вещей (<i>исследовательская деятельность</i>): разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и др.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдати-</p>



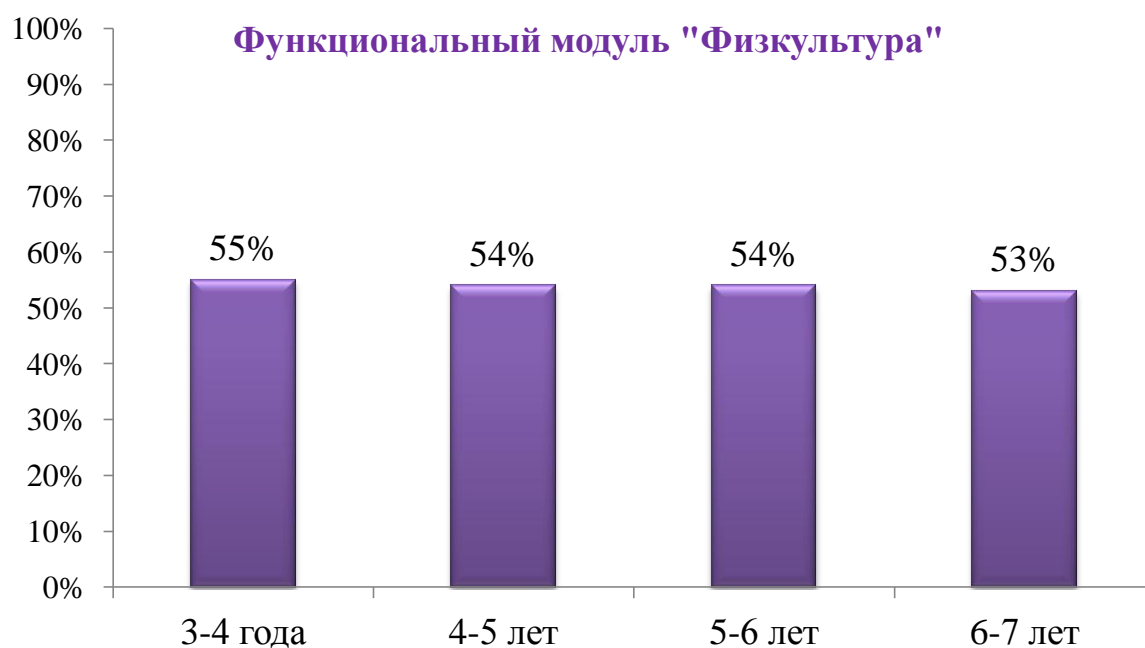
Центры развития	Материалы и оборудование
	<p>ки, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе – непознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе – мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p>
<p>Центр театральной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. 6. Клубковый театр. 7. Театр марионеток. 8. Плоскостной театр. 9. Теневой театр. 10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
<p>Центр занимательной математики (игротека)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». 2. Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку». 3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). 4. Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений. 5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). 6. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»). 7. Альбомы с образцами логических упражнений.

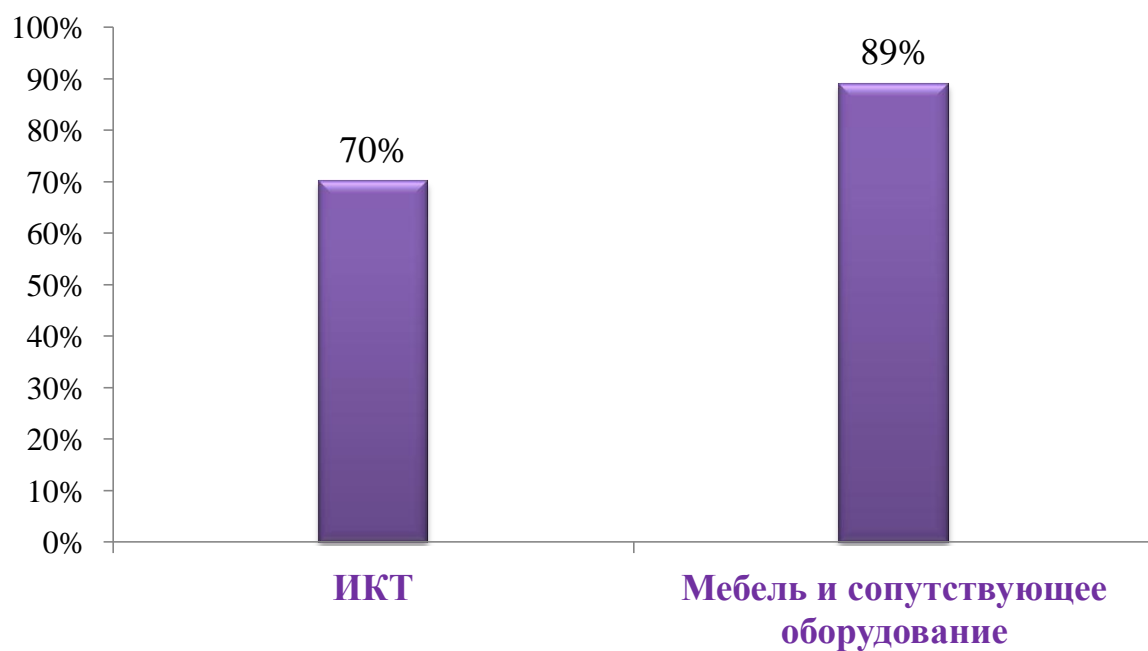


Центры развития	Материалы и оборудование
Центр строительно-конструктивных игр	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования
Центр музыкального развития	Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки.
«Магазин»	Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи – продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые).
«Парикмахерская»	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
«Семья»	Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.
«Кухня»	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше),
«Прачечная»	Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье
«Больница»	Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.



ДОЛЯ ОСНАЩЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МБДОУ № 38







Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ № 38.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ № 38, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.



Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ № 38 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Адыгея, администрации МО «Город Майкоп».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников МБДОУ № 38;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МБДОУ № 38).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Республики Адыгея – бюджет МО «Город Майкоп»);
- внутрибюджетные отношения (бюджет МО «Город Майкоп» – МБДОУ № 38);
- МБДОУ № 38.



МБДОУ № 38 как бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации ООП ДО МБДОУ № 38, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Республики Адыгея, администрации МО «Город Майкоп». Расходы на оплату труда педагогических работников МБДОУ № 38, включаемые органами государственной власти Республики Адыгея в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ № 38 осуществляется в пределах объема средств МБДОУ № 38 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Адыгея, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ № 38, устанавливающим положение об оплате труда работников МБДОУ № 38.



УТВЕРЖДАЮ
Руководителя комитета по образованию
Администрации муниципального образования "Город Майкоп"

_____/С.Р. Паранук/

" 18 " августа 20 15 г.

План финансово-хозяйственной деятельности

на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 года

		КОДЫ
Форма по КДФ		
Дата	18.08.15	
по ОКПО		
по ОКЕИ		383

" 18 " августа 2015 г.

Наименование муниципального учреждения
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №38"

ИНН/КПП 0105065894/010501001

Единица измерения: руб.

Полное наименование структурного подразделения, в ведении которого находится учреждение:
Комитет по образованию Администрации муниципального образования "Город Майкоп"

Отметка о предоставлении плана для проверки обоснованности показателей:

/дата, подпись, расшифровка подписи уполномоченного лица/

Юридический адрес муниципального учреждения:
385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, 144 «А».

Адрес электронной почты, телефон, факс муниципального учреждения:
тел.

ФИО руководителя муниципального учреждения:
Подолькина Галина Алексеевна



АКВАРЕЛЬКА



I. Сведения и деятельности муниципального учреждения

1.1. Цели деятельности муниципального учреждения: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Виды деятельности муниципального учреждения: Образовательная

1.3. Перечень оказываемых услуг (выполняемых работ), осуществляемых на платной основе: присмотр и уход

II. Показатели финансового состояния муниципального учреждения

Наименование показателя	Сумма (руб., коп.)
I. Нефинансовые активы, всего:	110 781 835,04
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества, всего	103 649 259,82
в том числе:	
1.1.1. стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления	103 649 259,82
1.1.2. стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. стоимость имущества, приобретенного муниципальным учреждением за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4. остаточная стоимость недвижимого муниципального имущества	91930625,9
1.2. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, всего	7132575,22
в том числе:	
1.2.1. общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	3595066,70
1.2.2. остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	3016193,18
II. Финансовые активы, всего:	-94287760,37
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств местного бюджета	
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств местного бюджета, всего:	
в том числе:	
2.2.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги	
2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.2.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	
2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы	
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
2.3.1. по выданным авансам на услуги связи	
2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги	



АКВАРЕЛЬКА



2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	
2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	
2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги	
2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	
2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	
2.3.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	
2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	
2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы	
III. Обязательства, всего:	167515,31
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за	
в том числе:	
3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.2.2. по оплате услуг связи	2607,8
3.2.3. по оплате транспортных услуг	
3.2.4. по оплате коммунальных услуг	160896,51
3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.2.6. по оплате прочих услуг	295,0
3.2.7. по приобретению основных средств	
3.2.8. по приобретению нематериальных активов	
3.2.9. по приобретению произведенных активов	
3.2.10. по приобретению материальных запасов	3716,0
3.2.11. по оплате прочих расходов	
3.2.12. по платежам в бюджет	
3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами	
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	
в том числе:	
3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	
3.3.2. по оплате услуг связи	
3.3.3. по оплате транспортных услуг	
3.3.4. по оплате коммунальных услуг	
3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества	
3.3.6. по оплате прочих услуг	
3.3.7. по приобретению основных средств	
3.3.8. по приобретению нематериальных активов	
3.3.9. по приобретению произведенных активов	
3.3.10. по приобретению материальных запасов	
3.3.11. по оплате прочих расходов	
3.3.12. по платежам в бюджет	
3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами	



АКВАРЕЛЬКА



III. Показатели по поступлениям и выплатам 2015 год.

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего (руб., коп.)	В том числе:	
			операции по лицевым счетам, открытым в территориальном органе Федерального казнач.	операции по счетам, открытым в кредитных организациях (в том числе в иностранной валюте)
1	2	3	4	5
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	557 471,81	557 471,81	
в том числе:				
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания		557 471,81	557 471,81	
-Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях		0,00	0,00	
Поступления, всего:	X	16 542 551,00	16 542 551,00	
в том числе:	X			
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	X	14 898 577,00	14 898 577,00	
поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	1 643 974,00	1 643 974,00	
в том числе:	X			
Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях	X	1 643 974,00	1 643 974,00	
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X	0,00	0,00	
в том числе:	X			
поступления от сдачи металлолома	X	0,00	0,00	
планируемый остаток средств на конец планируемого года	X			
Выплаты, всего:	900	17 100 022,81	17 100 022,81	0,00
в том числе:				
по оплате труда, всего	210	9 933 622,00	9 933 622,00	
из них:				
заработная плата	211	7 656 138,00	7 656 138,00	
прочие выплаты	212	93,00	93,00	
начисления на выплаты по оплате труда	213	2 277 391,00	2 277 391,00	



АКВАРЕЛЬКА



- остаток на начало года	221	2 650,00	2 650,00	
транспортные услуги	222	93,00	93,00	
коммунальные услуги	223	1 263 617,91	1 263 617,91	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	223	1 019 230,00	1 019 230,00	
- остаток на начало года	223	244 387,91	244 387,91	
имуществом	224			
работы, услуги по содержанию имущества	225	339 156,00	339 156,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	225	339 156,00	339 156,00	
- остаток на начало года	225	0,00	0,00	
прочие работы, услуги	226	269 182,00	269 182,00	
в том числе:				
- остаток на начало года	226	1 000,00	1 000,00	
- на выполнение муниципального задания	226	268 182,00	268 182,00	
- за счет субвенции РА	226	0,00	0,00	
Безвозмездные перечисления организациям, всего:	240			
из них:				
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241			
социальное обеспечение, всего:	260			
из них:				
пособия по социальной помощи населению	262			
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	263			
прочие расходы	290	1 552 801,00	1 552 801,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	290	1 552 655,00	1 552 655,00	
- остаток на начало года	290	0,00	0,00	
-Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях	290	146,00	146,00	
Поступление нефинансовых активов, всего	300	3 700 262,90	3 700 262,90	
из них:				
увеличение стоимости основных средств	310			
увеличение стоимости нематериальных активов	320			
увеличение стоимости производственных активов	330			
увеличение стоимости материальных запасов	340	3 700 262,90	3 700 262,90	
в том числе:				



АКВАРЕЛЬКА



- на выполнение муниципального задания	340	1 747 001,00	1 747 001,00	
- остаток на начало года	340	309 433,90	309 433,90	
-Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях	340	1 643 828,00	1 643 828,00	
- за счет субвенции РА	340	0,00	0,00	
Поступление финансовых активов, всего	500			
из них:				
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия	520			
увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530			
Остаток средств	X			
Справочно:				
Объем публичных обязательств, всего	X	17 100 022,81	17 100 022,81	
Средства во временном распоряжении, всего	X			

III. Показатели по поступлениям и выплатам 2016 год.

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего (руб., коп.)	В том числе:	
			операции по лицевым счетам, открытым в территориальном органе Федерального казнач.	операции по счетам, открытым в кредитных организациях (в том числе в иностранной валюте)
1	2	3	4	5
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	0,00	0,00	
в том числе:				
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания		0,00	0,00	
-Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях		0,00	0,00	
Поступления, всего:	X	14 493 191,00	14 493 191,00	
в том числе:	X			
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	X	14 493 191,00	14 493 191,00	



АКВАРЕЛЬКА



поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	0,00	0,00	
в том числе:	X			
Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях	X	0,00	0,00	
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X	0,00	0,00	
в том числе:	X			
поступления от сдачи металлолома	X	0,00	0,00	
планируемый остаток средств на конец планируемого года	X			
Выплаты, всего:	900	14 493 191,00	14 493 191,00	
в том числе:				
по оплате труда, всего	210	9 316 431,00	9 316 431,00	
из них:				
заработная плата	211	7 182 984,00	7 182 984,00	
прочие выплаты	212	0,00	0,00	
начисления на выплаты по оплате труда	213	2 133 447,00	2 133 447,00	
Оплата работ, услуг, всего:	220	1 819 059,00	1 819 059,00	
из них:				
услуги связи	221	35 150,00	35 150,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	221	35 150,00	35 150,00	
- остаток на начало года	221	0,00	0,00	
транспортные услуги	222	0,00	0,00	
коммунальные услуги	223	1 019 230,00	1 019 230,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	223	1 019 230,00	1 019 230,00	
- остаток на начало года	223	0,00	0,00	
имуществом	224			
работы, услуги по содержанию имущества	225	471 997,00	471 997,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	225	471 997,00	471 997,00	
- остаток на начало года	225	0,00	0,00	
прочие работы, услуги	226	292 682,00	292 682,00	
в том числе:				
- остаток на начало года	226	0,00	0,00	
- на выполнение муниципального задания	226	292 682,00	292 682,00	
- за счет субвенции РА	226	0,00	0,00	
организациям, всего:	240			
из них:				



АКВАРЕЛЬКА



безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241			
социальное обеспечение, всего:	260			
из них:				
пособия по социальной помощи населению	262			
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	263			
прочие расходы	290	1 582 111,00	1 582 111,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	290	1 582 111,00	1 582 111,00	
- остаток на начало года	290	0,00	0,00	
Поступление нефинансовых активов, всего	300	1 775 590,00	1 775 590,00	
из них:				
увеличение стоимости основных средств	310			
увеличение стоимости нематериальных активов	320			
увеличение стоимости непроизводственных активов	330			
увеличение стоимости материальных запасов	340	1 775 590,00	1 775 590,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	340	1 775 590,00	1 775 590,00	
- остаток на начало года	340	0,00	0,00	
- Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях	340	0,00	0,00	
- за счет субвенции РА	340	0,00	-0,00	
Поступление финансовых активов, всего	500			
из них:				
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия	520			
увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530			
Остаток средств	X			
Справочно:				
Объем публичных обязательств, всего	X	14 493 191,00	14 493 191,00	
Средства во временном распоряжении, всего	X			



АКВАРЕЛЬКА



III. Показатели по поступлениям и выплатам 2017 год.

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего (руб., коп.)	В том числе:	
			операции по лицевым счетам, открытым в территориальном органе Федерального казнач.	операции по счетам, открытым в кредитных организациях (в том числе в иностранной валюте)
1	2	3	4	5
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	0,00	0,00	
в том числе:				
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания		0,00	0,00	
-Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях		0,00	0,00	
Поступления, всего:	X	14 917 896,00	14 917 896,00	
в том числе:	X			
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	X	14 917 896,00	14 917 896,00	
поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	0,00	0,00	
в том числе:	X			
Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях	X	0,00	0,00	
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X	0,00	0,00	
в том числе:	X			
поступления от сдачи металлолома	X	0,00	0,00	
планируемый остаток средств на конец планируемого года	X			
Выплаты, всего:	900	14 917 896,00	14 917 896,00	
в том числе:				



АКВАРЕЛЬКА



оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	9 741 136,00	9 741 136,00	
из них:				
заработная плата	211	7 494 087,00	7 494 087,00	
прочие выплаты	212	0,00	0,00	
начисления на выплаты по оплате труда	213	2 247 049,00	2 247 049,00	
Оплата работ, услуг, всего:	220	1 819 059,00	1 819 059,00	
из них:				
услуги связи	221	35 150,00	35 150,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	221	35 150,00	35 150,00	
- остаток на начало года	221	0,00	0,00	
транспортные услуги	222	0,00	0,00	
коммунальные услуги	223	1 019 230,00	1 019 230,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	223	1 019 230,00	1 019 230,00	
- остаток на начало года	223	0,00	0,00	
имуществом	224			
работы, услуги по содержанию имущества	225	471 997,00	471 997,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	225	471 997,00	471 997,00	
- остаток на начало года	225	0,00	0,00	
прочие работы, услуги	226	292 682,00	292 682,00	
в том числе:				
- остаток на начало года	226	0,00	0,00	
- на выполнение муниципального задания	226	292 682,00	292 682,00	
- за счет субвенции РА	226	0,00	0,00	
организациям, всего:	240			
из них:				
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241			
социальное обеспечение, всего:	260			
из них:				
пособия по социальной помощи населению	262			
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	263			
прочие расходы	290	1 582 111,00	1 582 111,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	290	1 582 111,00	1 582 111,00	
- остаток на начало года	290	0,00	0,00	
Поступление нефинансовых активов, всего	300	1 775 590,00	1 775 590,00	
из них:				



АКВАРЕЛЬКА



увеличение стоимости основных средств	310			
увеличение стоимости нематериальных активов	320			
увеличение стоимости непроизводственных активов	330			
увеличение стоимости материальных запасов	340	1 775 590,00	1 775 590,00	
в том числе:				
- на выполнение муниципального задания	340	1 775 590,00	1 775 590,00	
- остаток на начало года	340	0,00	0,00	
- Родительская плата за содержание ребенка в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях	340	0,00	0,00	
- за счет субвенции РА	340	0,00	0,00	
Поступление финансовых активов, всего	500			
из них:				
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия	520			
увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530			
Остаток средств	X			
Справочно:				
Объем публичных обязательств, всего	X	14 917 896,00	14 917 896,00	
Средства во временном распоряжении, всего	X			

Руководитель учреждения

(подпись)

Подолякина Г.А.

(расшифровка)

Зам. главного бухгалтера

(подпись)

Резенко Н.А.

(расшифровка)

Исполнитель

(подпись)

Куклева И.Ю.

(расшифровка)

Телефон 52-50-91

"18" августа 2015 г.