**Психологическое занятие для детей по теме:**

**«Развитие эмоций»**

**Цели:**

Познакомить детей с эмоциональными состояниями, объяснить, что они обозначает и дать ему словесное наименование;

Настроить группу на совместную работу, установить положительный эмоциональный контакт между детьми.

**Задачи:**

* Ознакомить детей с эмоциями человека (радость, грусть, испуг, злость, вина, интерес);
* Развить умение правильно выражать свое эмоциональное состояние;
* Научить детей понимать эмоциональное состояние другого человека.

**Предварительная работа:**

* Нарисовать эмоции человека на листе А4;
* Сделать стимульный, раздаточный материал эмоциональных состояний для детей;
* Найти загадки по эмоциям;
* Составить рассказы по эмоциям.

**Ход занятия**

**Психолог:** Здравствуйте ребята! У нас сегодня занятие посвященное нашему настроению. Мы сегодня отправимся в путешествие - в мир эмоций и настроения!

Послушайте стихотворение:

***«Азбука настроения»***

Бывают чувства у зверей,
У рыбок, птичек и людей.
Влияет без сомнения, на всех
Нас настроение.
Кто веселится!
Кто грустит?
Кто испугался!
Кто сердит?
Рассеет все сомнения
Азбука настроения.

*(краткое обсуждение стихотворения, повторение названий эмоций).*

У кого бывают чувства?

**Дети:** У зверей, птичек, рыбок и людей.

**Психолог:** Какие чувства:

**Дети:** Веселится, грустит, испугался, сердит.

**Психолог:** Кто рассеет без сомнения?

**Дети:** Азбука настроения.

**Психолог:** Сейчас мы с вами вместе рассмотрим картинки и узнаем, какое настроение у детей на рисунке. Свое настроение мы показываем на нашем лице с помощью эмоций.

Первая картинка – как выглядит радостный человек:

* Улыбается;
* Глаза слегка прищурены;
* Уголки рта сжаты слегка;
* Он смеется, поет.

А вот схематическое изображение эмоции:



Ребята, а в каких случаях дети могут быть в таком настроении? (придумать вместе с детьми жизненные ситуации).

Вторая картинка – как выглядит грустный человек:

* Глаза слегка сужены;
* Уголки рта опущены вниз;
* На глазах слезы.

Схематическое изображение эмоции и жизненная ситуация.



Третья картинка – как выглядит испуганный человек:

* Брови приподняты и слегка сведены к переносице;
* Глаза широко открыты;
* От испуга – дрожь;
* Хочется защититься, спрятаться, убежать.

Схематическое изображение эмоции и жизненная ситуация.



 **ИСПУГ**

Следующая картинка – как выглядит сердитый человек;

* Брови нахмурены и сдвинуты;
* Зубы стиснуты;
* Губы плотно сжаты;
* Ноздри расширены и дрожат;
* Кулаки сжимаются, хочется ударить, закричать.

Схематическое изображение эмоции и жизненная ситуация.



 **ЗЛОСТЬ**

Следующая картинка – как выглядит виноватый человек:

* Голова опущена и повернута в сторону;
* Прячет глаза;
* Лицо и уши краснеют.

Схематическое изображение эмоции и жизненная ситуация.



 **ВИНА**

Следующая картинка – как выглядит заинтересованный человек:

* Сосредоточен;
* Смотрит на предмет, его заинтересовавший;
* Брови слегка сдвинуты;
* Глаза широко раскрыты;
* Рот приоткрыт.

Схематическое изображение эмоции и жизненная ситуация.



 **ИНТЕРЕС**

**1) Проиграем с вами в игру, которая называется «Третий лишний».**

Цель: развить внимательность, сосредоточенность и закрепить знания об эмоциях

Содержание:на доске вывешены одно схематическое изображение и три картинки с эмоциями. Необходима убрать картинку, которая не соответствует схематическому изображению.

**2)Следующая игра: «Покажи эмоцию».**

Цель: закрепить знания об эмоциях и научиться их правильно выражать.

Содержание:выберите из колоды карточку с изображением эмоции. Изобразить эту эмоцию на своем лице. Остальные ребята угадают эмоцию.

**3)Следующая игра: «Какое настроение прячется в рассказе?»**

Цель:развитие концентрации внимания, слуховой памяти, воображения изакрепить знания об эмоциях.

Содержание: Я вам прочитаю рассказ, в котором спрятана эмоция. Вам необходимо угадать и сказать, какая эмоция спрятана в этом рассказе.

1.У мальчика был друг. Настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе одному. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. ***(Радость).***

2.Галя приехала к бабушке в деревню. Однажды она гуляла недалеко от реки, рвала цветы, пела песенки и услышала, что позади нее кто-то зашипел: «Ш-ш-ш-ш!» Галя обернулась и увидела большого гуся. ***(Страх).***

3.К дедушке в деревню приехал Петя и сразу же пошел гулять. Дедушка рассердился, потому что Петя ушел за калитку без предупреждения. Куда он пошел? Вдруг с ним что - нибудь случится? ***(Злость).***

4.Купила мама персиков и хотела дать им детям после обеда. Они еще лежали на тарелки. Ваня никогда не ел персиков и все ходил нюхал их. Они очень ему нравились. Очень хотелось покушать. Он все ходил мимо персиков. Когда никого не было на кухне, он не удержался, схватил один персик и съел. Перед обедом мама посчитала песики и видит одного нет. Ване стало ***(стыдно).***

5. Когда в вашей группе вы идете на прогулку и первый кто оделся побежал за входную дверь и закрыл ее чтоб никто не вышел. Что вы испытываете? ***(Обиду).***

6. Вы приходите в детский сад и видите любимую воспитательницу и своего друга. Что вы испытываете? ***(Радость).***

7. Вы пришли в детский сад, а ваш друг сегодня не пришел. А вы так хотели с ним поиграть в новую игру. Что вы испытываете? ***(грусть).***

 **4) Следующая игра: «Угадай загадку и сделай эмоцию»**

Цель: развитие зрительной, произвольной памяти, внимания, воображения, закрепления схематического изображения эмоций.

Содержание:Я вам прочитаю загадку. Вы должны угадать ее ииз атрибутов самостоятельно на столе выложить эмоцию.

**Психолог:** Молодцы! Мы с вами вместе дружно выполнили задания.

|  |
| --- |
| **5) Следующая игра : «Скажи наоборот».**Цель:развития мышления, концентрации внимания и закрепления знаний об эмоциях. |
| Содержание: Ребята, а сейчас мы с вами повторим, какие бывают эмоции, но задание будет трудное. Вам нужно найти противоположное пиктограмме слово.*Веселый – грустный;**Злой – добрый;Удивленный – спокойный;Испуганный – спокойный; Спокойный – сердитый;* *Стыд – Гордость;* *Интерес – равнодушие.*  |
| **Психолог:** А сейчас мы с вами вспомним стихотворение «Азбука настроения», которое прозвучало в начале занятия (психолог начинает читать строчку, дети продолжают.) |
| **Психолог:** * Какие эмоции вы сегодня узнали?
* В какие игры мы сегодня играли?
* А какое у вас сейчас настроение?

Сюрпризный момент – психолог дарит детям наклейки с эмоциями. |